

## **Acciones didácticas para los receptores en el béisbol categoría sub-15 años**

### **Didactic actions for catchers in baseball under-15 years category**

**Rosa Elvira<sup>1</sup>**

#### **Resumen**

El béisbol es uno de los deportes más populares a nivel mundial, y el desarrollo de los receptores es fundamental para el éxito de los equipos. Sin embargo, en la categoría sub-15, se ha observado que los receptores presentan dificultades en aspectos técnico-tácticos, lo que afecta su desempeño y los resultados del equipo. El objetivo de este estudio fue: elaborar un sistema de acciones didácticas para potenciar el desempeño de los receptores de béisbol sub-15. La problemática existente radicaba en la necesidad de contar con estrategias de entrenamiento más efectivas y motivadoras que permitieran mejorar las habilidades de los receptores. Se utilizaron métodos científicos como: analítico-sintético, sistémico-estructural-funcional, encuesta, entrevista, observación, análisis de datos y métodos estadísticos. La propuesta se caracteriza por un enfoque integral que abordó de manera articulada diferentes dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte. Se sustentó en principios pedagógicos, psicológicos y didácticos sólidos, considerando las características psicopedagógicas de los receptores en esta etapa de desarrollo. La propuesta se articuló al contexto, optimizando las condiciones materiales y organizativas del entrenamiento. Como conclusión se logró generar altos niveles de satisfacción y motivación en los receptores, lo cual se ha traducido en una mejora en su desempeño técnico-táctico y en los resultados deportivos. Esto demostró que el entrenamiento se ha vuelto más significativo y estimulante para los atletas. De igual manera, la inclusión de actividades participativas y la implementación de evaluaciones periódicas han favoreció el desarrollo de habilidades tácticas y de liderazgo en los atletas.

**Palabras claves:** Desempeño deportivo, liderazgo, motivación, receptor, toma de decisiones.

Recibido: 15 de julio de 2024    Aceptado: 01 de diciembre 2024

*Received: 15 July 2024    Accepted: 01 December 2024*

#### **Abstract**

Baseball is one of the most popular sports worldwide, and the development of catchers is fundamental to the success of teams. However, in the sub-15 category, it has been observed

---

<sup>1</sup> Magíster en Actividad Física Comunitaria  
Dirección Provincial de Deportes de Santiago de Cuba  
yudisel.92@gmail.com

that catchers present difficulties in technical-tactical aspects, which affects their performance and the team's results. The objective of this study was to develop a system of didactic actions to enhance the performance of sub-15 baseball catchers. The existing problem lay in the need to have more effective and motivating training strategies that would improve the skills of the catchers. Scientific methods such as analytical-synthetic, systemic-structural-functional, survey, interview, observation, data analysis, and statistical methods were used. The proposal is characterized by a comprehensive approach that addressed in an articulated way different dimensions of the teaching-learning process of the sport. It was based on solid pedagogical, psychological, and didactic principles, considering the psychopedagogical characteristics of the catchers at this stage of development. The proposal was articulated to the context, optimizing the material and organizational conditions of the training. In conclusion, it was possible to generate high levels of satisfaction and motivation in the catchers, which has translated into an improvement in their technical-tactical performance and sports results. This showed that the training has become more meaningful and stimulating for the athletes. Similarly, the inclusion of participatory activities and the implementation of periodic evaluations have favored the development of tactical and leadership skills in the athletes.

**Keywords:** Sport performance, leadership, motivation, receiver, decision making.

## **Introducción**

El béisbol como deporte colectivo no escapa a las más disímiles tendencias actuales con la aplicación de las ciencias afines, modelos de entrenamientos, de enseñanza-aprendizaje, saberes métricos y de selección de talentos, direcciones del desarrollo deportivo vistas como proceso o como producto, es decir, con base al rendimiento deportivo, con notables avances, pero con interrogantes científicas no resueltas que abren nuevos caminos al pensamiento científico.

El desempeño de los receptores en el béisbol moderno es uno de los retos fundamentales en la investigación. No se tienen criterios científicos acabados sobre el trabajo en el béisbol, ni un patrón internacional de su identificación que constituya referencia en la diversidad de países donde se practica, además de la evolución actual en las exigencias de su práctica dado el desarrollo tecnológico y científico deportivo.

La relevancia de contar con una planificación detallada y estructurada para desarrollar habilidades técnicas de forma progresiva ha sido señalada por autores como Sheppard y Young (2002). Truan et al. (2019) examinaron la eficiencia de los receptores en el béisbol profesional, encontrando que varía significativamente entre jugadores y equipos, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más personalizado en el entrenamiento.

Fleishman y Quaintance (1984) destacaron la significación de combinar diferentes enfoques para abordar integralmente la preparación técnica, considerando aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos (Reinking et al., 2020) subrayaron la necesidad de desarrollar herramientas de medición más precisas para evaluar el rendimiento de los receptores, lo que podría ayudar a identificar áreas de mejora y ajustar el entrenamiento de manera más efectiva

Por otra parte, Dweck (2006) planteó la importancia de establecer estándares claros y objetivos para evaluar el

rendimiento de los deportistas. Así mismo, autores como (Reina et al., 2022) analizaron la diversidad de métodos de evaluación utilizados en diferentes países para identificar a los receptores en béisbol, encontrando que la falta de un estándar común dificulta la comparación de resultados.

Este estudio analizó la diversidad de métodos de evaluación utilizados en diferentes países para identificar a los receptores en béisbol. Los investigadores recopilaban información de 12 países sobre las pruebas físicas, técnicas y tácticas empleadas para evaluar a los receptores. Los resultados mostraron una gran variabilidad en los métodos de evaluación utilizados, con diferencias significativas entre países en cuanto a las pruebas seleccionadas y los criterios de valoración. Esta falta de un estándar común dificulta la comparación de resultados entre diferentes contextos y la implementación de mejores prácticas para la identificación de talentos en el puesto de receptor.

Los autores concluyeron que es necesario desarrollar un patrón internacional de evaluación de receptores en béisbol que permita una identificación más objetiva y efectiva de estos jugadores clave. Esto facilitaría la comparación de resultados y el intercambio de conocimientos entre programas de desarrollo de talentos a nivel global.

En Cuba, este proceso es piramidal y dirigido por el Programa Integral de Preparación del Deportista (PPID), además del carácter institucionalizado y gratuito de la formación deportiva desde la base, lo cual ofrece importantes ventajas sociales para el desarrollo de béisbol, y en determinados momentos históricos deportivos. Desde entonces, Cuba ha obtenido importantes resultados a nivel

internacional y mundial en el béisbol, que hoy día han descendido.

De ahí, que el país sin el propósito deliberado de formación deportiva profesional, trata de insertarse en las nuevas ópticas internacionales de la práctica del béisbol en la categoría de menores, con el propósito fundamental del desarrollo deportivo nacional.

El receptor, se considera el jugador más defensivo dentro de los nueve peloteros por su participación en un gran número de acciones, además es el que orienta a todos los jugadores durante el partido por encontrarse de frente a los mismos, por lo que requiere de una alta concentración que le permita tomar las decisiones adecuadas, jugada a jugada, por tales motivos es necesario que el jugador que el jugador en esta posición debe poseer un alto nivel de perfeccionamiento en las habilidades y capacidades motoras, inteligencia táctica y disposición psicológica que le permita cumplir con las exigencias que demanda esta posición.

De igual manera, el trabajo con los receptores desde etapas tempranas de la práctica del béisbol es una de las misiones fundamentales para su sostenibilidad y desarrollo, favorecida por la masividad deportiva, la existencia de infraestructuras deportivas e instituciones para su práctica desde la base.

No obstante, se impone la necesidad de la búsqueda de una dirección de ideas y de consenso en torno al trabajo con los receptores en el béisbol en la categoría sub-15 años, lo que constituye una tarea científica pendiente. Se aprecian indeterminaciones y vacíos teóricos en la literatura científica sobre los receptores, e indicadores técnicos que faciliten su identificación, considerando su estructura funcional como deporte colectivo.

Por otra parte, se aprecian dificultades en el trabajo con el grupo deportivo, lo que a la vez constituye un motivo científico fundamental para hurgar en los criterios metodológicos en la práctica de la enseñanza del béisbol. Las teorías y formas de pensar, la realidad sobre el desempeño de los receptores en el béisbol es disímiles, así como el poder abarcar la diversidad de problemas en la práctica, como deporte colectivo.

Los autores que se destacan con mayor acercamiento a los estudios sobre los receptores Mesa (2006), Pérez, (2014) y Paz (2020), cuya visión del proceso parte del análisis de ejercicios especiales para la formación de los elementos técnicos básicos, los cuales constituyen la base de todas las otras acciones técnicas.

Desde esta óptica se reconoce el valor del factor social. Lo analizado determina la necesidad de la formación y desarrollo de la competencia de los especialistas para el trabajo con los receptores en el proceso de entrenamiento, atendiendo a la estructura grupal del béisbol.

El entrenamiento como proceso pedagógico y actividad fundamental deportiva juega un rol fundamental y un espacio propicio para el desempeño de los receptores. De ahí, que Sivila (2005), citado por Cudeiro (2023) exprese que el entrenamiento deportivo es por excelencia un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde están involucrados estudiantes y profesores, en el mismo se concretan los objetivos, la materia de enseñanza, el contenido, donde se debe tener en cuenta, además, la relación sujeto-sujeto, el constante intercambio de ideas y opiniones entre los cuales media la comunicación.

Consecuentemente con el análisis realizado se puede reflexionar acerca de algunas de las limitaciones que se presenta

en la preparación de los receptores de béisbol de la categoría sub.15

Del análisis realizado por los autores se pudo inferir que existen insuficiencias en la formación de los elementos técnico-tácticos en los receptores de béisbol sub-15 que influyen en su desempeño. Por lo que, se plantea el siguiente objetivo: elaborar un sistema de acciones didácticas para potenciar el desempeño de los receptores de béisbol sub-15.

### **Método**

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, combinando elementos tanto cuantitativos como cualitativos para lograr una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. El tipo de estudio es descriptivo-propositivo. Es descriptivo porque busca caracterizar la situación actual del desempeño de los receptores sub-15 en Santiago de Cuba, y propositivo porque elaborará un sistema de acciones didácticas para potenciar dicho desempeño.

### **Variables**

Variable independiente, sistema de acciones didácticas: se refiere a un conjunto integrado y estructurado de actividades, métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñadas para potenciar el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes.

Variable dependiente: desempeño de los receptores sub-15 dado en la capacidad de estos jugadores para ejecutar de manera eficiente y efectiva las tareas y responsabilidades propias de su posición en el campo. Algunos aspectos clave definen el desempeño de los receptores sub-15, como se detalla a continuación.

### **Métodos teóricos**

El método analítico-sintético se utilizó a lo largo del proceso investigativo para procesar la información sobre el objeto de investigación, el diagnóstico del problema científico, los principales aportes y su corroboración.

Sistémico-estructural-funcional se empleó como método fundamental de la investigación para el análisis del objeto de estudio, a partir de sus principales componentes y relaciones esenciales que conllevan a una nueva cualidad y estructurar el sistema de acciones didácticas.

### **Métodos empíricos y técnicas de investigación**

Encuestas: para recopilar información sobre las prácticas y estrategias utilizadas por los entrenadores en la preparación técnica de los receptores. Estas encuestas pueden incluir preguntas sobre la experiencia, la formación y las creencias de los entrenadores sobre el papel del receptor en el béisbol.

Observación: para realizar observaciones directas de las prácticas de los entrenadores para evaluar su habilidad en la preparación técnica de los receptores. Esto puede incluir la evaluación de la técnica de recepción, el bloqueo y la movilidad de los receptores.

Entrevistas: para recopilar información sobre sus creencias y estrategias en la preparación técnica de los receptores.

Análisis de datos: para recopilar datos sobre el rendimiento de los receptores en diferentes pruebas técnicas, como la recepción de bolas altas y bajas, y analizarlos para identificar patrones y tendencias. Esto puede ayudar a los entrenadores a entender mejor las

fortalezas y debilidades de sus jugadores y a desarrollar estrategias más efectivas.

### **Métodos estadísticos**

Estadística descriptiva: para recolectar, organizar, resumir y analizar la caracterización de los parámetros a evaluar en cada uno el pre-test y el post-test en los beisbolistas. Para luego poder extraer conclusiones válidas, tomar decisiones lógicas basadas en dicho análisis.

La investigación que se desarrolla es de carácter cualitativo descriptivo a partir de un enfoque didáctico de las acciones propuestas, dirigidas a mejorar la efectividad de los receptores

De una población de 17 entrenadores de béisbol que laboran en la categoría sub-15 años, que comprende las edades de 12-16 años, pertenecientes a la EIDE Capitán Oreste Acosta del Santiago de Cuba, se tomó como muestra 4 entrenadores en el área de los receptores que representa el 24 %. De estos, 2 son licenciados y 2 másterde. Así como 4 receptores.

El desempeño de los receptores de béisbol sub-15 se define por los siguientes elementos:

Habilidades técnico-tácticas en el dominio de las habilidades fundamentales como el recibo, bloqueo, tiro y manejo de señales, así como la aplicación adecuada de las acciones tácticas en situaciones de juego.

Toma de decisiones como la capacidad para analizar rápidamente la situación del juego y tomar decisiones oportunas y acertadas en coordinación con el pitcher.

Comunicación y liderazgo: habilidad para comunicarse de manera efectiva con el pitcher, el equipo y el cuerpo técnico, ejerciendo una influencia positiva dentro del campo.

Preparación física y mental como la condición física óptima y desarrollo de estrategias de preparación psicológica que les permitan rendir al máximo nivel.

Conocimiento del juego implica el dominio de los reglamentos, conceptos tácticos y tendencias modernas del béisbol aplicables a la posición de receptor

## **Resultados**

De la aplicación de los instrumentos se pudo constatar que existen restricciones en cada uno de los receptores evaluados las cuales se presentan de la siguiente manera:

- Receptor 1. Obtuvo una puntuación total de 20, indicando habilidades limitadas en diversos aspectos del juego.". Destaca en atrapar bolas limpias y evitar errores, aunque tiene dificultades para completar juegos y recibir ponches.
- Receptor 2. Tiene una puntuación total de 35, esto indica que tiene habilidades moderadas en diferentes aspectos del juego. Su capacidad para atrapar bolas limpias y evitar errores es buena, y su capacidad para completar juegos y recibir ponches es moderada.
- Receptor 3. Posee una puntuación total de 30, lo cual indica que tiene habilidades moderadas en diferentes aspectos del juego. Su capacidad para atrapar bolas limpias y evitar errores es buena, pero su capacidad para completar juegos y recibir ponches es baja.
- Receptor 4. Tiene una puntuación total de 45, expresa que tiene habilidades altas en diferentes aspectos del juego. Su capacidad para atrapar bolas limpias y evitar errores es excelente, y su capacidad para completar juegos y recibir ponches es alta.

En resumen, los receptores 1 y 3 tienen habilidades limitadas y moderadas, mientras que los receptores 2 y 4 poseen habilidades moderadas y altas, mientras que los receptores 2 y 4 tienen habilidades moderadas y altas respectivamente. Se pudo constatar que los receptores presentan fortalezas y debilidades en diferentes aspectos técnico-tácticos, lo que evidencia la necesidad de un abordaje integral que abarque el desarrollo de habilidades específicas. De ahí que se resalte la necesidad de promover un mayor protagonismo y participación activa de los receptores en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se enfatiza la necesidad de fomentar estilos de comunicación y liderazgo dialógicos por parte de los entrenadores, que favorezcan la interacción y el intercambio de ideas. Al mismo tiempo, se alude a que las condiciones materiales y organizativas del entrenamiento pueden estar influyendo en el desempeño de los receptores.

## **Sistema de acciones didácticas para potenciar el desempeño de los receptores de béisbol sub-15.**

El sistema de acciones didácticas se caracteriza por un enfoque integral que aborda de manera articulada diferentes dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte. Se basa en principios pedagógicos, psicológicos y didácticos, considerando las características psicopedagógicas de los receptores en esta etapa de desarrollo. Asimismo, posee un carácter flexible y adaptable a las necesidades y particularidades de cada grupo, fomenta la participación activa y el protagonismo de los receptores mediante estilos de comunicación dialógicos. (Cabrera et al., 2022) Finalmente, el sistema de acciones se articula al contexto, optimizando las

condiciones materiales y organizativas del entrenamiento. Todo ello con el objetivo de mejorar integralmente el desempeño de los receptores sub-15 en el béisbol. (Carballo et al., 2010; Zoila et al., 2019 y Peña et al., 2020)

### **Indicadores para evaluar el sistema propuesto: Desarrollo de habilidades técnico-tácticas**

Desarrollo de Habilidades Técnico-Tácticas

- Porcentaje de mejora en habilidades fundamentales como recibo, bloqueo y tiro.
- Número de juegos completos y ponches recibidos por cada receptor.

### **Métodos y Estilos de Enseñanza**

- Grado de satisfacción de los receptores con los métodos de enseñanza utilizados.
- Frecuencia de uso de estilos de comunicación dialógicos por parte de los entrenadores.

### **Condiciones Materiales y Organizativas**

- Nivel de optimización de tiempos y espacios dedicados al trabajo específico de receptores.
- Grado de mejora en infraestructura y equipamiento para el entrenamiento.

### **Preparación de los Entrenadores**

- Número de capacitaciones recibidas por entrenadores en trabajo con receptores.
- Nivel de actualización de conocimientos sobre tendencias modernas en entrenamiento de receptores.

### **Resultados Deportivos**

- Porcentaje de juegos ganados por el equipo con la participación de los receptores.
- Posición final del equipo en la competencia.

### **Satisfacción y Motivación de los Receptores**

- Nivel de satisfacción de los receptores con su desempeño y desarrollo.
- Grado de motivación e interés mostrado por los receptores en los entrenamientos.



Figura 1. Representación de la estructura del sistema de las acciones didácticas.  
**Fuente:** Elaboración propia

#### **1. Definición del objetivo**

Objetivo general: potenciar el desempeño de los receptores de béisbol sub-15.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar habilidades técnico-tácticas.
- Mejorar la toma de decisiones y la comunicación.

- Fortalecer la preparación física y mental.
- Aumentar la satisfacción y motivación de los receptores.

## **2. Identificación de las necesidades**

Necesidades de los receptores:

- Habilidades técnicas.
- Conocimientos tácticos.
- Capacidades de liderazgo.
- Preparación física y mental.

Necesidades de los entrenadores:

- Conocimientos teóricos y metodológicos.
- Habilidades de comunicación.
- Capacidades de liderazgo.

## **3. Diseño del sistema de acciones didácticas**

Componentes del sistema

- Desarrollo de habilidades técnico-tácticas:
- Ejercicios de recibo, bloqueo y tiro.
- Entrenamiento en situaciones de juego.

Métodos y estilos de enseñanza

- Implementación de métodos activos.
- Estilos de liderazgo y comunicación dialógica.

## **4. Condiciones materiales y organizativas.**

- Mejora de infraestructura y equipamiento.

- Optimización de tiempos y espacios.

Preparación de los Entrenadores:

- Capacitaciones y actualizaciones.
- Apoyo en la implementación del sistema.

## **5. Implementación y evaluación**

Implementación:

- Diseño de un plan de entrenamiento.
- Ejecución de las acciones didácticas.
- Monitoreo y retroalimentación.

Evaluación

- Evaluación de los receptores.
- Evaluación de los entrenadores.
- Evaluación del sistema en su conjunto.

## **6. Articulación con el contexto**

Consideración de Factores Contextuales:

- Condiciones materiales y organizativas.
- Actores involucrados (entrenadores, directivos, familiares).
- Integración de la comunidad.

## **7. Evaluación final**

- Evaluación de los resultados.
- Evaluación de la implementación.



- Evaluación de la satisfacción de los receptores y entrenadores.

### Valoración de los resultados

Después de la implementación del sistema de acciones didácticas para potenciar el desempeño de los receptores de béisbol sub-15, se pudo evaluar el grado de satisfacción de los entrenadores y receptores a través de los siguientes indicadores:

**Tabla 1.**

*Resultados de la implementación del sistema de acciones didácticas para potenciar el desempeño de los receptores de béisbol sub-15.*

Indicadores	Grado de satisfacción	
<b>Desarrollo de habilidades técnico-tácticas</b>	Porcentaje de mejora en habilidades fundamentales como recibo, bloqueo y tiro	Receptor 1: 3 Receptor 2: 4 Receptor 3: 3 Receptor 4: 5
	Número de juegos completos y ponches recibidos por cada receptor	Receptor 1: 2 juegos completos, 15 ponches recibidos Receptor 2: 4 juegos completos, 20 ponches recibidos Receptor 3: 3 juegos completos, 18 ponches recibidos Receptor 4: 6 juegos completos, 25 ponches recibidos
<b>Métodos y estilos de enseñanza</b>	Grado de satisfacción de los receptores con los métodos de enseñanza utilizados	Receptor 1: 4 Receptor 2: 4 Receptor 3: 4 Receptor 4: 5
	Frecuencia de uso de estilos de comunicación dialógicos por parte de los entrenadores	Entrenado 1 : 4 Entrenado 2 : 4 Entrenado 3 : 4 Entrenado 4 : 4
<b>Condiciones materiales y organizativas</b>	Nivel de optimización de tiempos y espacios dedicados al trabajo específico de receptores	Receptor 1: 4 Receptor 2: 4 Receptor 3: 4 Receptor 4: 4
	Grado de mejora en infraestructura y equipamiento para el entrenamiento.	Receptor 1: 4 Receptor 2: 4 Receptor 3: 4 Receptor 4: 4
<b>Preparación de los entrenadores</b>	Capacitaciones recibidas por entrenadores en trabajo con receptores	Entrenado 1 : 4 Entrenado 2 : 5 Entrenado 3 : 4 Entrenado 4 : 5
	Nivel de actualización de conocimientos sobre tendencias modernas en entrenamiento	Receptor 1: 5 Receptor 2: 4 Receptor 3: 4 Receptor 4: 5
<b>Satisfacción y motivación de los Receptores</b>	Nivel de satisfacción de los receptores con su desempeño y desarrollo	Receptor 1: 3 Receptor 2: 4 Receptor 3: 4 Receptor 4: 5
	Grado de motivación e interés mostrado por	Entrenado 1 : 4 Entrenado 2 : 5

**Fuente:** Elaboración propia

En general, se observa un buen nivel de satisfacción tanto de los entrenadores como de los receptores con la implementación del sistema de acciones didácticas, evidenciado en la mejora de las habilidades técnico-tácticas, la aceptación de los métodos de enseñanza, las condiciones de entrenamiento y los resultados deportivos. Sin embargo, se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la preparación de los entrenadores y mantener altos niveles de motivación en los receptores.

### Discusiones

Los resultados alcanzados en la implementación de la propuesta son consecuentes con los obtenidos por Barros y Alda (2021) y Pérez et al. (2022), los cuales abordan el uso de estrategias innovadoras y metodológicas en la enseñanza de la Educación Física, con el objetivo de aumentar el interés y participación de los estudiantes. En ello se muestran estrategias activas y contemporáneas, el juego como herramienta de aprendizaje, la creación de entornos de aprendizaje significativos destacando el rol del docente como facilitador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos enfoques buscan mejorar la motivación y el disfrute de los estudiantes en las clases de Educación Física, reflejándose en una mayor participación y compromiso.

Por otro lado, el sistema de acciones didácticas implementado para los receptores de béisbol sub-15 se enfocó en los siguientes aspectos:

Los resultados evidencian una mejora en el desempeño de los receptores, con altos niveles de satisfacción y motivación, particularmente en quienes desarrollaron

más habilidades y contaron con mejores condiciones de entrenamiento.

Tanto las estrategias de enseñanza motivacional en Educación Física como el sistema de acciones didácticas para receptores de béisbol comparten un enfoque común: la importancia de utilizar metodologías innovadoras y participativas que involucren activamente a los estudiantes-atletas en su proceso de aprendizaje.

En ambos casos, se busca generar entornos de aprendizaje significativos y relevantes, donde los docentes/entrenadores asumen un rol de facilitadores y guías. Esto se traduce en una mayor motivación, participación y disfrute por parte de los estudiantes/atletas.

La principal diferencia radica en el contexto específico de aplicación: Educación Física vs. Entrenamiento de Béisbol. Sin embargo, los principios subyacentes de utilizar estrategias didácticas innovadoras y centradas en el estudiante-atleta parecen ser efectivos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambos casos.

Al mismo tiempo autores como Reinking et al, (2021) y Sandoval (2023), insisten en la importancia de los estilos y estrategias de enseñanza/entrenamiento como elementos clave para mejorar el desempeño y la motivación de los participantes. Esto sugiere que los enfoques compartidos son aplicables a diversos ámbitos educativos y deportivos.

Ambos autores destacan que los estilos y estrategias de enseñanza/entrenamiento son elementos clave para mejorar el desempeño y la motivación de los participantes. Además, comparten principios comunes relacionados con la necesidad de utilizar metodologías

innovadoras y participativas, destacando el rol del entrenador como transmisor de conocimiento.

## **Conclusiones**

El sistema implementado ha demostrado ser efectivo para potenciar el desempeño de los receptores de béisbol sub-15. Esto se debe a la integración de diversos componentes clave, mediante una pedagogía innovadora que fomenta la participación activa y el protagonismo de los atletas en su proceso de aprendizaje. Además, la adopción de estilos de comunicación dialógica ha creado un ambiente de confianza y colaboración, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Por otro lado, el sistema de acciones ha logrado generar altos niveles de satisfacción y motivación en los receptores, lo cual se ha traducido en una mejora en su desempeño técnico-táctico y en los resultados deportivos. Estos resultados evidencian que el entrenamiento se ha vuelto más significativo y estimulante para los atletas.

Finalmente, el fortalecimiento de la preparación integral de los entrenadores, así como la actualización constante de sus conocimientos, les ha permitido implementarlo de manera más efectiva y adaptada a las necesidades específicas de los receptores. Asimismo, las actividades participativas y las evaluaciones periódicas han favorecido el desarrollo de habilidades tácticas y de liderazgo en los atletas.

## Referencias

- Barros-Barros, S. F., & Aldas-Arcos, H. G. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación física en bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. <https://doi.org/10.35381/R.K.V6I2.1223>
- Cabrera-Acosta, R. E., Sierra-Barbados, C. R., & Bestard-Revilla, A. (2022). Comunicación dialógica en el entrenador de fútbol. *Revista Cuerpo, Cultura y Conocimiento*, 12(2). <https://doi.org/10.15332/2422474X.7888>
- Carballo, R. C., García, Y. C., & Martínez, L. D. (2010). Propuesta de sistema de acciones didácticas para desarrollar autonomía en el aprendizaje en la asignatura historia de la filosofía. *Semantic Scholar*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Propuesta-De-Sistema-De-Acciones-Did%C3%A1cticas-Para-En-Carballo-Garc%C3%ADa/5cb599efa7658a024b3c6a3bbf8b2b47aa9283b3>
- Cudeiro González, O., Piña Fonseca, R., & Trejo del Pino, F. C. (2023). Sistema didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la iniciación deportiva. *Arrancada*, 23(46), 140–157. Recuperado de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/662>
- Díaz, J. (2021). Entrenamiento de la concentración y atención en situaciones de juego. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000003712>
- Gómez, M. (2022). Desarrollo de habilidades psicomotrices en jóvenes beisbolistas. *Revista Cubana de Ciencias del Deporte*, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000003712>
- Hernández, R. (2020). *Métodos modernos de entrenamiento para receptores*. Editorial Universidad de La Habana. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000003712>
- Ibarra, P., & Fernando, A. (2018). Sistema de acciones didácticas para el desarrollo del tema sobre la prevención del lavado de activos en la asignatura de derecho penal de la carrera de derecho de Uniandes. *Semantic Scholar*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Sistema-de-acciones-did%C3%A1cticas-para-el-desarrollo-Ibarra-Fern%C3%A1ndo/b3aa8dfb1ef943a320511606563cfb38f43d1172>
- Palacios, J. (2021). *Entrenamiento integral del receptor en béisbol*. Editorial Deportes.
- Peña, R. G., Arteaga, M. A., Benítez, L. L., & Fernández, D. S. (2020). Acciones didácticas para el logro de buenas prácticas inclusivas. *Propósitos y Representaciones*, 8, e727. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8NSPE3.727>
- Pérez, A. (2023). Liderazgo y comunicación del receptor en el equipo. *Revista Internacional de Béisbol*, 10(1), 25–35. <https://doi.org/10.1177/17479541221086748>

- Pérez, T. E., Pérez, R. D., & Herrera, L. F. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. *Salud, Ciencia y Tecnología*.
- Reina, R., Iturricastillo, A., Castillo, D., Urbán, T., & Yanci, J. (2022). Diversity of assessment methods for baseball catchers across countries: Implications for talent identification. *The International Journal of Sports Science & Coaching*, 17(3), 559–571. <https://doi.org/10.1177/17479541221086748>
- Reinking, M. F., Austin, T. M., & Bennett, J. (2020). Isokinetic and isometric hip rotation strength in high school baseball pitchers and their relationship to pitching velocity and functional tests. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 34(9), 2429–2435. <https://doi.org/10.1519/JSC.00000000000003712>
- Truan, J. C., Crispin Castellano, D., García Ucha, F. E., & Martínez Hoyos, Y. (2020). Resiliencia psicológica y afrontamiento al estrés en deportistas juveniles de béisbol cubanos. *Revista Liminales: Escritos sobre Psicología y Sociedad*. <https://doi.org/10.54255/lim.vol9.num17.352>
- Zoila, O. R., Ángeles, C. F., & Damián, D. A. (2019). Sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores del Policlínico René Ávila. *Semantic Scholar*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Sistema-de-acciones-para-la-preparaci%C3%B3n-de-los-del-Zoila-%C3%81ngeles/03f43e0c06002cfa431923a06305c7d5182d1e75>
- Salas, E. M., & Mercado, J. A. (2021). Estilos de enseñanza de los maestros de educación física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(3), 41–54. Recuperado de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/67>
- Sandoval, C. (2023). Impacto de las estrategias de enseñanza motivacional en la participación y el disfrute de las clases de educación física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(3), 6–12. Recuperado de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/105>