Revista Académica Internacional de Educación Física

Revista Académica Internacional de Educación Física
Volumen 6, Número 6, pp 85-110, 2026 ISSN: 2745-1887

Educación Física escolar y desarrollo del baloncesto como deporte escolar: revisión sistemática

School Physical Education and the development of basketball as a school sport: A systematic review

Dino Geovanni Masapanta Mena[1]

Resumen

El objetivo de esta revisión sistemática fue analizar la evidencia científica sobre los aportes y las asociaciones entre la Educación Física escolar y el desarrollo del baloncesto como deporte escolar. Se incluyeron investigaciones publicadas entre 2021 y 2025, en inglés y español, revisadas por pares y desarrolladas en contextos de educación formal con población escolar. La búsqueda se realizó en Scopus, Web of Science, PubMed y Redalyc, siguiendo las directrices PRISMA 2020. Se utilizó una matriz de recopilación de datos para comparar los diseños, las muestras, los instrumentos y los resultados de los estudios. Debido a la heterogeneidad metodológica, se realizó una síntesis descriptiva y narrativa, sin recurrir al metaanálisis. Se incluyeron 21 estudios, predominantemente desarrollados en educación primaria y secundaria. Los resultados sugieren que las metodologías activas, los juegos reducidos y los enfoques de enseñanza comprensiva favorecen el aprendizaje técnico-táctico, la motivación y la participación activa, además de contribuir al desarrollo socioemocional del alumnado. Asimismo, el baloncesto escolar promueve oportunidades para fortalecer la cooperación, la convivencia y la toma de decisiones. Entre las principales limitaciones se identificaron el tamaño reducido de algunas muestras, el predominio de diseños cuantitativos y la escasez de investigaciones longitudinales. En conclusión, la Educación Física escolar constituye un contexto relevante para el aprendizaje del baloncesto y el desarrollo integral del alumnado mediante propuestas pedagógicas innovadoras y contextualizadas. No obstante, se requieren investigaciones con muestras más amplias, diseños metodológicos diversos y seguimientos longitudinales para fortalecer la evidencia disponible.

Palabras clave: Educación Física, baloncesto escolar, desarrollo motriz, escolares.

Recibido: 01 de agosto de 2026 Aceptado: 15 de octubre de 2026
Received: 01 August 2026 *Accepted: 15 October 2026*

[1] Universidad Central del Ecuador, Facultad de Cultura Física, Maestrante en Educación con mención Educación Física y Deporte. gmasapanta@uce.edu.ec, https://orcid.org/0009-0007-1399-0006

Abstract

This systematic review aimed to analyze the scientific evidence regarding the contributions and associations between school physical education and the development of basketball as a school sport. The review included studies published between 2021 and 2025, in English and Spanish, that were peer-reviewed and conducted in formal educational settings with school populations. The search was conducted in Scopus, Web of Science, PubMed, and Redalyc, following the PRISMA 2020 guidelines. A data collection matrix was used to compare the study designs, samples, instruments, and results. Due to methodological heterogeneity, a descriptive and narrative synthesis was performed, without resorting to meta-analysis. A total of 21 studies were included, primarily conducted in elementary and secondary education settings. The findings suggest that active methodologies, small-sided games, and comprehensive teaching approaches promote technical and tactical learning, motivation, and active participation, in addition to contributing to students' social-emotional development. Furthermore, school basketball provides opportunities to strengthen cooperation, social interaction, and decision-making. The main limitations identified included the small size of some samples, the predominance of quantitative designs, and the scarcity of longitudinal studies. In conclusion, school physical education provides a relevant context for basketball learning students' holistic development through innovative and context-sensitive pedagogical approaches. Nevertheless, further research with larger samples, diverse methodological designs, and longitudinal follow-ups is needed to strengthen the available evidence.

Keywords: Physical Education, school basketball, motor development, schoolchildren.

Introducción

El baloncesto, dado su carácter como deporte colectivo de oposición y cooperación, sintetiza habilidades motrices propias del juego de baloncesto: bote, pase, lanzamiento, desplazamiento junto a capacidades físicas y a procesos cognitivos complejos, por lo que favorece la inteligencia táctica, la toma de decisiones y la autorregulación emocional (Cárdenas & Cárdenas-Torre, 2025; Portillo et al., 2022). A escala internacional, la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA, 2023) indica que, en más de 200 países del mundo, más de 450 millones de personas juegan al baloncesto, lo que le da al baloncesto la validez de un deporte con un gran potencial formativo y social (Cañon & Villarreal, 2022; Charchabal et al., 2024; Cárdenas et al., 2021).

Sin embargo, en contextos escolares, su implementación como deporte escolar práctica organizada con intencionalidad educativa para la formación integral (Blázquez, 1995; Zambrano-Intriago et al., 2023) se ve limitada por enfoques tradicionales repetitivos, descontextualizados y excesivamente técnicos. Esto reduce la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo, priorizando la técnica aislada sobre la táctica, la cognición y los valores socioemocionales (Bailey et al., 2021; Duque et al., 2022; Galván-Cardoso & Siado-Ramos, 2021; José et al., 2023). A pesar de su reconocimiento internacional, persisten limitaciones metodológicas, falta de adaptación evolutiva y escasa articulación curricular (Bunker & Thorpe, 2022; Duque et al., 2022).

La UNESCO (2026) enfatiza que el deporte escolar debe promover inclusión, equidad, cooperación y desarrollo saludable, priorizando el proceso sobre el resultado competitivo. No obstante, existe una brecha entre este enfoque formativo y las prácticas tradicionales, que reproducen modelos competitivos (Devís & Peiró, 2022; Moreno et al., 2021). La Educación Física escolar, espacio privilegiado para integrar contenidos motrices, cognitivos y socioemocionales (Castejón et al., 2019; García & Ruiz, 2016; García-López & Gutiérrez, 2021; Hernández & Velázquez, 2020; Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), adquiere relevancia ante la alerta de la OMS (2024): más del 80% de los adolescentes no alcanza niveles mínimos de actividad física. Esta disciplina, reconocida como derecho fundamental (UNESCO, 2026), utiliza el movimiento para el desarrollo integral (Cárdenas & Alarcón, 2018; Delgado, 2022), aunque clases desmotivadoras limitan su impacto (Ramírez & Araque, 2022).

Por ello, las actividades deportivas deben ajustarse a las características evolutivas del alumnado, priorizando la participación y el aprendizaje, y evitando procesos de especialización temprana. Estas propuestas requieren la implementación de modelos innovadores orientados a la comprensión del juego, que favorezcan la cooperación y la resolución de problemas en contextos dinámicos (Blázquez, 2017; Delgado, 2022).

En los contextos escolares ecuatorianos, las limitaciones en la formación especializada del profesorado pueden dificultar la enseñanza técnica y táctica del baloncesto, favorecer la reproducción de prácticas pedagógicas repetitivas y debilitar la articulación entre los contenidos deportivos y los objetivos curriculares. En este sentido, Ahraz (2025) señala la importancia del

desarrollo profesional continuo para fortalecer las competencias docentes, incorporar nuevas estrategias pedagógicas y avanzar hacia modelos de enseñanza centrados en el estudiante. Por ello, resulta pertinente revisar las prácticas de enseñanza, corregir posibles errores técnicos adquiridos y diseñar propuestas formativas inclusivas, progresivas y contextualizadas.

A pesar del reconocimiento pedagógico de los modelos de enseñanza innovadores, persisten dificultades relacionadas con su aplicación contextualizada en el desarrollo del baloncesto como deporte escolar. Estas limitaciones se vinculan con la articulación entre los fundamentos curriculares de la Educación Física, las estrategias de enseñanza comprensiva y las condiciones reales de los centros educativos. En contextos latinoamericanos y ecuatorianos, factores como la infraestructura deportiva limitada, la disponibilidad de recursos didácticos y la formación especializada del profesorado pueden condicionar la implementación de propuestas pedagógicas orientadas al aprendizaje técnico-táctico, la participación activa y el desarrollo integral del alumnado (Alemany-Iturriaga et al., 2025).

En consecuencia, esta investigación se justifica por la necesidad de generar evidencia científica rigurosa que permita comprender las bases teóricas y metodológicas de la Educación Física escolar en el desarrollo del baloncesto como deporte escolar. Su relevancia radica en aportar fundamentos pedagógicos que orienten la formación docente, el diseño curricular y la implementación de metodologías innovadoras, alineadas con perspectivas constructivistas y socioculturales (Posso & Barba, 2023; Urbano, 2025; Siedentop et al., 2020), y con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 relativo a una educación de calidad, especialmente en contextos con limitaciones infraestructurales como el ecuatoriano (Carmona et al., 2024).

La pregunta que orienta el presente estudio es: ¿Qué evidencia científica reporta los aportes y las asociaciones entre la Educación Física escolar y el desarrollo del baloncesto como deporte escolar?
En este marco, el objetivo del presente estudio fue sistematizar las fuentes bibliográficas teóricas y metodológicas relacionadas con la Educación Física escolar y el desarrollo del baloncesto como deporte escolar, con el propósito de identificar enfoques innovadores y métodos de enseñanza que puedan aplicarse de manera contextualizada en este ámbito.

Método

Tipo del estudio

El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque de revisión sistemática, siguiendo una estructura metodológica previamente definida y orientada al análisis riguroso de la literatura científica. Para su desarrollo se tomaron como referencia las pautas del método PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis), lo que permitió asegurar un proceso ordenado, transparente y coherente en la identificación, selección y análisis de los estudios incluidos (Page et al., 2021).

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda bibliográfica se orientó a localizar estudios pertinentes para la revisión mediante una consulta amplia y sistemática en bases de datos de referencia internacional, entre ellas Scopus, Web of Science(WOS), PubMed y Redalyc. Esta selección permitió

abarcar una variedad de fuentes especializadas y aumentar la probabilidad de recuperar investigaciones directamente relacionadas con el objeto de estudio.

Para ampliar la localización de la literatura científica, se emplearon palabras clave derivadas del modelo PICO (P: población; I: intervención; C: comparación; O: resultado) (véase Tabla 1), junto con sus sinónimos y equivalencias en inglés. Los términos se combinaron mediante los operadores booleanos AND, OR y NOT, utilizando frases exactas cuando fue necesario.

El modelo PICO estuvo distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1
Descripción de los componentes PICO.

Componente	Descripción en el estudio	Aplicación al tema de investigación
P (Población)	Población escolar que participa en procesos de Educación Física.	Estudiantes de Educación General Básica y educación secundaria que participan en actividades de baloncesto escolar.
I (Intervención o exposición)	Estrategias pedagógicas, metodologías de enseñanza y prácticas educativas vinculadas con la Educación Física escolar y el baloncesto.	Enseñanza del baloncesto mediante metodologías activas, juegos reducidos, modelos comprensivos y estrategias técnico-tácticas.
C (Comparación)	Comparación con otras metodologías, prácticas tradicionales o condiciones sin intervención específica.	Enseñanza tradicional del baloncesto, otras estrategias pedagógicas o ausencia de una intervención específica, cuando el diseño del estudio lo permita.
O (Resultados)	Resultados educativos, motrices, deportivos y socioafectivos asociados con la enseñanza del baloncesto.	Desarrollo de habilidades motrices, aprendizaje técnico-táctico, motivación, participación activa, cooperación, convivencia y toma de decisiones.

Fuente: Elaboración propia a partir de la estrategia PICO.

Se utilizó las siguientes ecuaciones mediante bases conceptuales:
Scopus: TITLE-ABS-KEY(("physical education" OR "school physical education" OR "physical education curriculum" OR "educación física escolar") AND (basketball OR "school basketball" OR "basketball teaching" OR "basketball education" OR baloncesto OR básquetbol) AND (learning OR "learning outcomes" OR "motor skills" OR "technical-tactical skills" OR motivation OR "game-based learning" OR "teaching strategies") AND (school* OR "primary education" OR "elementary school" OR "secondary education" OR "basic education" OR "school students" OR escolares)) AND PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2027. Se realizó el 02 de agosto del 2026.

Web of Science: TS=(("physical education" OR "school physical education" OR "physical education curriculum" OR "educación física escolar") AND (basketball OR "school basketball" OR "basketball teaching" OR "basketball education" OR baloncesto OR básquetbol) AND (learning OR "learning outcomes" OR "motor skills" OR "technical-tactical skills" OR motivation OR "game-based learning" OR "teaching strategies") AND (school* OR "primary education" OR "elementary school" OR "secondary education" OR "basic education" OR "school students" OR escolares)) AND PY=(2021-2026). Se realizó el 05 de agosto del 2026.

PubMed: (("physical education"[Title/Abstract] OR "school

physical education"[Title/Abstract] OR "physical education curriculum"[Title/Abstract]) AND (basketball[Title/Abstract] OR "school basketball"[Title/Abstract] OR "basketball teaching"[Title/Abstract] OR "basketball education"[Title/Abstract]) AND (learning[Title/Abstract] OR "learning outcomes"[Title/Abstract] OR "motor skills"[Title/Abstract] OR motivation[Title/Abstract] OR "technical-tactical skills"[Title/Abstract] OR "teaching strategies"[Title/Abstract]) AND (school[Title/Abstract] OR "primary education"[Title/Abstract] OR "elementary school"[Title/Abstract] OR "secondary education"[Title/Abstract] OR "school students"[Title/Abstract])) AND ("2021/01/01"[Date - Publication] : "2026/12/31"[Date - Publication]). Se realizó el 08 de agosto del 2026.

Redalyc: ("educación física escolar" OR "educación física") AND (baloncesto OR básquetbol OR basketball) AND (aprendizaje OR "enseñanza deportiva" OR "habilidades motrices" OR "fundamentos técnicos" OR "fundamentos tácticos" OR motivación OR "juegos modificados") AND (escolar OR "educación primaria" OR "educación secundaria"). Se realizó el 10 de agosto del 2026.

Este procedimiento siguió un enfoque coherente con las orientaciones metodológicas para revisiones sistemáticas, que destacan la necesidad de aplicar criterios explícitos, reproducibles y organizados para garantizar la selección rigurosa de la evidencia científica (Sánchez-Meca & Botella, 2017).

Criterios de inclusión y exclusión

Para la realización de la presente revisión sistemática se establecieron criterios de elegibilidad con el propósito de delimitar la selección de estudios científicos relacionados con la implementación del baloncesto escolar y su incidencia en el desarrollo motor, habilidades deportivas y participación dentro de la asignatura Educación Física en el nivel de educación básica.

En este sentido, se incluyeron estudios publicados entre 2021 y 2025, en inglés y español, que estuvieran relacionados con la población y las variables objeto de estudio. Se priorizaron investigaciones empíricas, tanto de enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, siempre que analizaran directamente la relación planteada y se desarrollaran en contextos educativos formales. Asimismo, se consideraron únicamente artículos científicos publicados en revistas académicas indexadas y revisadas por pares, con el fin de garantizar la calidad, fiabilidad y rigor de la evidencia científica. También se exigió que los documentos estuvieran disponibles en acceso abierto y contaran con texto completo para su revisión.

Por otra parte, se excluyeron actas de congresos, capítulos de libro, literatura gris, revisiones previas, estudios fuera del contexto de Educación Física y aquellos artículos que no respondieran a la pregunta de investigación. En conjunto, estos criterios permitieron asegurar la pertinencia, actualidad y validez de la documentación analizada, favoreciendo una selección rigurosa de la literatura científica incluida en el estudio.

Nota sobre la ampliación del objeto de búsqueda. Durante la búsqueda bibliográfica se observó una disponibilidad limitada de investigaciones centradas específicamente en el baloncesto escolar dentro de la asignatura

de Educación Física y en el nivel de Educación General Básica. Para evitar una revisión excesivamente restrictiva y ampliar la evidencia pertinente, se extendió la búsqueda al baloncesto formativo, incluyendo estudios realizados en procesos de iniciación y desarrollo deportivo con niños y adolescentes. Esta decisión permitió incorporar investigaciones potencialmente útiles para comprender la adquisición de habilidades técnico-tácticas, el desarrollo motor y las estrategias de enseñanza del baloncesto. Sin embargo, se mantuvo como criterio de interpretación la distinción entre la enseñanza curricular y el entrenamiento deportivo extracurricular, dado que sus objetivos, condiciones de práctica e implicaciones pedagógicas no son necesariamente equivalentes.

Proceso de selección de estudios

El proceso de recopilación y selección de datos se desarrolló de manera independiente mediante la identificación, selección y extracción de los estudios relevantes. En una primera fase, se revisaron autor, año de publicación, títulos, resúmenes y textos completos, con el objetivo de evaluar su pertinencia en relación con los criterios de inclusión previamente establecidos. Asimismo, se analizaron las características de los estudios, tales como la muestra, el diseño de investigación, los resultados y las conclusiones, con el fin de verificar su elegibilidad definitiva.

La estrategia de búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Scopus, Web of Science, PubMed y Redalyc, donde se identificó inicialmente un total de 1.195 documentos relacionados con la temática. No obstante, tras aplicar los filtros de búsqueda vinculados al área de Educación Física, al baloncesto escolar y al desarrollo de habilidades deportivas en Educación básica, así como los criterios temporales de publicación entre 2021 y 2025, idioma español y acceso abierto no encriptado con texto completo, el número de registros se redujo considerablemente.

Posteriormente, se eliminaron los documentos duplicados y aquellos estudios que no cumplían con los criterios metodológicos establecidos o que no guardaban relación con el tema central de la investigación. En la fase final de depuración y evaluación de elegibilidad, se seleccionaron 21 artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión y fueron considerados para el análisis y la síntesis de información en la presente revisión sistemática. Este proceso quedó representado mediante el correspondiente diagrama PRISMA.

La revisión sistemática no contó con un protocolo elaborado ni registrado previamente en plataformas especializadas. Esta ausencia constituye una limitación metodológica que puede afectar la transparencia y reproducibilidad del proceso. Sin embargo, se establecieron criterios de elegibilidad y estrategias de búsqueda para garantizar la coherencia entre los objetivos, la selección de estudios y el análisis de resultados.

La revisión se limitó a artículos científicos de acceso abierto con texto completo, facilitando la extracción y evaluación de información. Sin embargo, esta decisión pudo generar un sesgo de selección al excluir investigaciones relevantes disponibles únicamente mediante suscripción. Por ello, los resultados representan la evidencia accesible bajo estos criterios y deben interpretarse considerando sus posibles limitaciones de alcance y generalización.

La información de los 21 artículos se

Revista Académica Internacional de Educación Física
Volumen 6, Número 4, pp 01-25, 2026 ISSN: 2745-1887

organizó en una matriz que incluyó autoría, año, contexto, objetivos, muestra, metodología y resultados. Se realizó una síntesis narrativa debido a la heterogeneidad de los estudios. El análisis se estructuró en cuatro categorías: desarrollo motor y habilidades técnico-tácticas, metodologías de enseñanza, motivación y participación estudiantil, y desarrollo socioemocional e interacción. Los hallazgos se compararon para identificar coincidencias, diferencias y vacíos investigativos (Shaheen et al., 2023).

Extracción de los datos

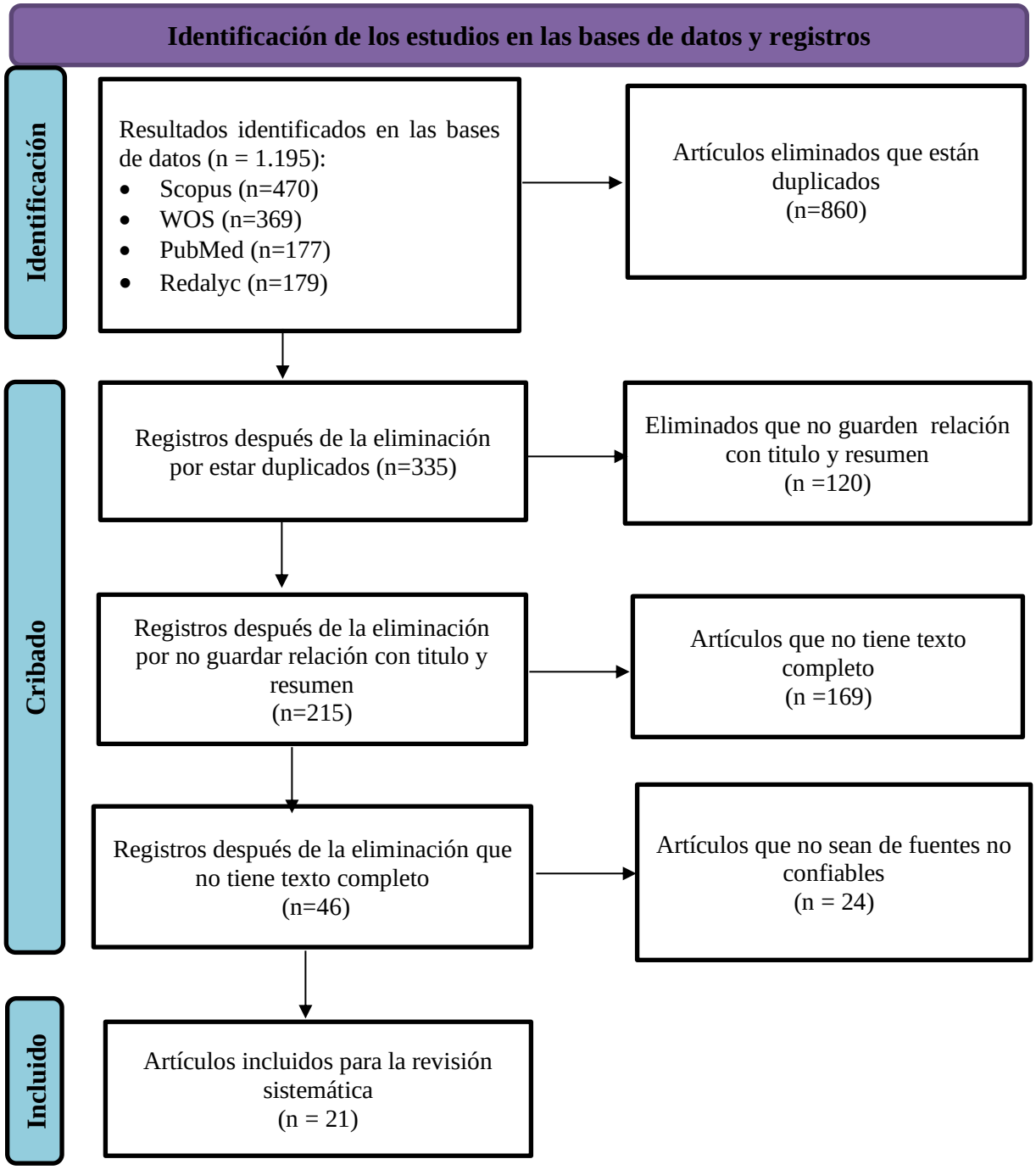
La información de los estudios incluidos fue organizada en una matriz de sistematización elaborada en Excel, con el fin de facilitar la clasificación, comparación y análisis de la evidencia científica. En esta matriz se registraron variables como la cita bibliográfica, el título, el enfoque metodológico, la muestra, las herramientas e instrumentos de recolección de datos, así como los resultados y conclusiones principales de cada estudio. Esta organización permitió describir de forma clara y ordenada cada artículo, identificar similitudes, diferencias y patrones relevantes, y favorecer una comparación más precisa entre las investigaciones revisadas. Además, la sistematización de la información en Excel facilitó un manejo más ágil y eficiente de los datos, reduciendo errores y fortaleciendo el proceso de interpretación. En consecuencia, la matriz se convirtió en una herramienta clave para estructurar el análisis, sintetizar la evidencia y sustentar la elaboración de los resultados de la revisión sistemática.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante una síntesis descriptiva y cualitativa de los estudios incluidos. Los hallazgos fueron organizados en función de las variables principales del estudio, permitiendo identificar tendencias, coincidencias y diferencias entre las investigaciones revisadas. Debido a la heterogeneidad metodológica de los estudios seleccionados, no se realizó meta análisis.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección bibliográfica.



Fuente: Elaboración propia.

Revista Académica Internacional de Educación Física
Volumen 6, Número 4, pp 01-25, 2026 ISSN: 2745-1887

El diagrama de flujo evidencia un proceso de selección riguroso y sistemático acorde con las directrices PRISMA 2020, lo que fortalece la validez metodológica de la revisión. Inicialmente, se identificaron 1.995 registros provenientes de bases de datos reconocidas (Scopus, Web of Science, PubMed y Redalyc), lo que sugiere una estrategia de búsqueda amplia y bien estructurada. No obstante, una primera depuración eliminó 860 estudios que estaban duplicados, reduciendo significativamente el corpus y asegurando la realidad de la evidencia.

Posteriormente, se aplicaron criterios de elegibilidad relacionados con titulo y resumen, excluyendo 120 documentos que no guardaban relación con título y resumen. En la siguiente fase, se eliminaron 169 artículos que no tienen texto completo por restricciones de acceso (acceso limitado), lo cual representa una limitación importante, ya que podría afectar la exhaustividad del análisis.

En la etapa de cribado, se descartaron 24 estudios adicionales por pertenecer a fuentes no confiables. Este filtrado evidencia un proceso crítico de evaluación de pertinencia y calidad, esencial en revisiones de alto impacto. Finalmente, solo 21 artículos cumplieron con todos los criterios establecidos y fueron incluidos en la síntesis cualitativa.

En conjunto, el proceso muestra una reducción sustancial desde la identificación inicial hasta la inclusión final (aproximadamente el 1,75% de los registros), lo que refleja un alto nivel de exigencia en los criterios de selección. Si bien esto fortalece la calidad de la evidencia analizada, también pone de manifiesto posibles limitaciones relacionadas con el acceso a la información, aspectos que deben ser reconocidos en la discusión del estudio para garantizar transparencia y rigor científico.

Resultados

En la siguiente Tabla 2 se presenta una matriz sintética con los 21 estudios seleccionados, la cual está diseñada para facilitar un análisis sistemático y una comparación estructurada entre ellos. La matriz incluye parámetros como la cita bibliográfica, título del estudio, diseño metodológico y la muestra del estudio, instrumentos de recolección de datos, herramientas de evaluación de competencias en Educación Física, así como los principales resultados y conclusiones.

Esta organización ofrece una visión de manera ordenada y condensada sobre la pertinencia y coherencia de la evidencia relativa a la Educación Física escolar y su contribución al desarrollo del baloncesto como deporte escolar.

Tabla 2

Síntesis de los estudios revisados previo al análisis.

Cita	Título	Enfoque metodológico/ muestra	Instrumentos y herramientas	Resultados	Conclusiones
(Bendo et al., 2025)	The effect of high interval intensity training (HIIT) on the performance of basketball players 10-15 years old	Cuantitativo / Experimental de diseño longitudinal. N=15 estudiantes. Niños=15 Edad=10-15 años	Plataforma de fuerza *Leonardo Mechanography (GRF).* Pruebas de salto vertical CMJ y SJ. Cinta métrica graduada y software SPSS v26. Programa HIIT de 8 semanas.	El programa HIIT de 8 semanas mejoró de forma estadísticamente significativa: Salto vertical en CMJ: incremento promedio de 3 cm. Fuerza máxima en SJ: incremento promedio de 90 N. Velocidad máxima, potencia anaeróbica y eficiencia del movimiento.	El HIIT es una metodología altamente efectiva para optimizar las adaptaciones físicas, fisiológicas y las variables biomecánicas en estudiantes basquetbolistas. Su aplicación a más largo plazo generaría incrementos aún mayores en el perfil físico y deportivo.
(Castro-Sánchez et al., 2021)	Relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en estudiantes	Cuantitativo/ Descriptivo, transversal y correlacional. N=372 estudiantes españoles de baloncesto. Hombres =235 Mujeres =137 Edad = 18-50 años	*Schutte Self Report Inventory (SSRI)* adaptado al modelo tetrafactorial (30 ítems) para medir Inteligencia Emocional. *State-Trait Anxiety Inventory (STAI)* de 40 ítems para Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo.	Los estudiantes presentaron altos niveles de Inteligencia Emocional General. La gestión auto-emocional obtuvo el mayor puntaje y la utilización emocional el menor. Cerca del 90% presentó niveles bajos o moderados de ansiedad estado y rasgo.	Existe una relación inversamente proporcional entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los deportistas. Una alta capacidad de regulación emocional actúa como factor protector para reducir la ansiedad competitiva.
(Cevallos, 2024)	Actividades físico recreativas para mejorar el boteo a través del juego en niños sub 12 que practican baloncesto	Cuali-cuantitativo /Descriptivo y transversal. N=23 estudiantes de baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Antonio Ante. Edad= 10-12 años (categoría Sub-12)	Ficha de observación sistemática diseñada para el estudio con escala binaria (0-1). Programa de entrenamiento continuo de intensidad baja y moderada (MICT) basado en actividades físico-recreativas, circuitos de boteo y juegos lúdicos.	18 de 23 deportistas alcanzaron la técnica de boteo con ambas manos y 19 mostraron alta precisión en el manejo del balón. 20 de 23 alcanzaron un control óptimo evitando pérdidas de balón. El 78% (18 niños) demostró agilidad en los desplazamientos y capacidad para cambiar de dirección manteniendo el control.	Las actividades físico-recreativas fundamentadas en el juego y el entrenamiento MICT constituyen una estrategia pedagógica eficaz para desarrollar la técnica de boteo, la resistencia aerobia y las capacidades coordinativas en niños sub-12, promoviendo además su motivación y autoconfianza.
(Charchaba l et al., 2024)	Estrategia recreativa en baloncesto para la enseñanza del lanzamiento en niños de 10 años	Mixto (Cuali-cuantitativo) / Cuasi-experimental con diseño de un solo grupo. N=10 niños practicantes de baloncesto de la Escuela Municipal de Salitre y 4 entrenadores. Edad=10 años	Guía de observación directa de 5 ítems para los niños en 5 visitas de entrenamiento. Test técnico de tiro con entrada al aro para identificar errores comunes. Encuesta semiestructurada aplicada a entrenadores.	El dominio de habilidades básicas de entrada al aro aumentó. La motivación e interés en los lanzamientos se incrementó. Los avances en dribbling, parada y tiro desde media distancia subieron. Los errores técnicos disminuyeron considerablemente: la descoordinación de pasos al entrar al aro y los errores en dribbling cayeron.	La integración de una estrategia recreativa basada en dinámicas lúdicas y colaborativas es altamente efectiva para corregir deficiencias técnicas de tiro y entrada al aro en niños de 10 años, transformando el aprendizaje técnico en un proceso motivador y formador de valores sociales.
(Domínguez y Dosil, 2024)	Variables psicológicas y fortaleza mental en jugadores/as profesionales de Baloncesto	Cuantitativo / Instrumental, comparativo transversal de carácter descriptivo y exploratorio. N=184 baloncestistas de ligas profesionales y semiprofesionales	*Cuestionario de Necesidades Psicológicas del Deportista (CNPD)* de para medir motivación, activación, confianza y atención/ concentración.	Los hombres mostraron puntajes ligeramente mayores en fortaleza mental. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas en fortaleza mental entre la Liga ACB y la Liga EBA. Atletas internacionales y de ligas de	La fortaleza mental y las variables psicológicas en baloncesto están estrechamente ligadas al nivel competitivo, al grado de profesionalización de las ligas y al volumen de práctica deliberada/entrenamiento.

		de España (ACB, LEB Oro, LEB Plata, EBA, LF y LF2). Hombres = 110 Mujeres = 74		mayor categoría (ACB, LEB Oro, LF) mostraron significativamente mayor confianza y atención que las ligas menores.	No existen diferencias inherentes al género cuando se comparan ligas de igual estatus profesional (ACB vs LF).
(Duque et al., 2021)	Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo	Cuantitativo / Correlacional no paramétrico. N=82 jugadores (categorías infantil y cadete) de Huelva, España. Hombres = 40 Mujeres=42 Edad=13-16 años	Banda de FC GARMIN. Dispositivo inercial WIMU PRO. Cuestionario de Bienestar. Cuestionario WLEIS-S (IE) y Escala de Rendimiento Percibido (ERP). FCM correlacionó positivamente con ERP.	La frecuencia cardíaca elevada se correlacionó con un mejor rendimiento; mientras que la fatiga reducida mostró una buena relación con el rendimiento escolar del deportista.	Entrenar a alta intensidad cardiaca eleva la percepción de rendimiento, mientras que un exceso de carga externa genera fatiga y dolor muscular, afectando negativamente el rendimiento y la regulación emocional. Desarrollar la IE es clave para optimizar la adaptación psicológica en cancha.
(Duque et al., 2022)	Motivación, inteligencia emocional y carga de entrenamiento en función del género y categoría en baloncesto en edades escolares	Cuantitativo / Descriptivo, transversal y correlacional no paramétrico. N=61 estudiantes escolares de baloncesto (U14 y U16) de un club del suroeste de España. Hombres=29 Mujeres = 32 Edad = 13-16 años.	Bandas GARMIN (FCM) y sensores inerciales WIMU PRO. Cuestionario de Bienestar y RPE de Borg. BRSQ (Motivación), WLEIS-S (IE) y ERP.	Categoría U14 y mujeres mostraron mayor intensidad, mayor RPE , mayor ERP y mayores índices de IE. Categoría U16 y hombres mostraron mayor fatiga, dolor muscular, nivel de estrés y motivaciones menos autodeterminadas.	La motivación autodeterminada y la inteligencia emocional favorecen la intensidad en el entrenamiento y la percepción de rendimiento. Es fundamental controlar factores de bienestar (fatiga, dolor muscular y estrés) para ajustar las cargas individualmente según género y categoría.
(Eduarte et al., 2025)	Metodología para conducir la iniciación deportiva al baloncesto desde el deporte para todos	Cuantitativo / 98 estudiantes de 3° y 4° de Educación Primaria Niñas=63 Niños=35 Edad=8-9 años	Observación estructurada indirecta con video. Encuestas a profesores/entrenadores y entrevista estructurada a directivos. Criterio de 17 expertos.	Diagnóstico inicial reveló métodos tradicionales, falta de indicaciones metodológicas y errores técnicos severos en los niños. Postest tras 10 semanas de intervención: el grupo experimental alcanzó diferencias altamente significativas en los componentes del proceso, clima de aprendizaje y comunicación profesor-educando.	La metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora y métodos productivos mejora significativamente la conducción de la iniciación al baloncesto desde el Deporte para Todos, estimulando la independencia, creatividad y técnica en niños de 8-9 años.
(Galdon et al., 2021)	Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género	Cuantitativo / Descriptivo, relacional y de corte transversal. N= 281 estudiantes de educación primaria de Granada, España. Niños = 140 Niñas = 141 Edad = 10-12 años	Cuestionario AD-HOC para variables sociodemográficas y hábitos deportivos. Escala TMMS-24 con subescalas de atención, claridad y reparación emocional.	85.4% practica actividad física (baloncesto) extraescolar. Relación significativa entre tipo de deporte y atención emocional: practicantes de actividades acuáticas y artísticas mostraron mayor atención.	La práctica regular de actividad física favorece un mayor control emocional en escolares. Existen marcadas diferencias de género en la elección deportiva, y aunque no hay diferencias estadísticamente significativas globales en IE por sexo, las niñas muestran tendencias ligeramente superiores en dimensiones emocionales.
(Gutiérrez, 2024)	Equilibrio entre competición y formación: diseño de una programación integral para el aprendizaje del baloncesto	Cuali-cuantitativo / Descriptivo-aplicado con diseño cuasiexperimental constructivista. N=8 estudiantes escolares seleccionados del	Observación directa y experimentación de campo. Listas de cotejo para evaluar fundamentos técnicos (bote, entrada a canasta y juego	Programa integral basado en modelos constructivistas, tareas lúdicas y repetición técnica. 78.13% alcanzó dominio adecuado en la técnica de bote. 75% logró desarrollar la entrada a canasta.	Una programación integral basada en el constructivismo equilibra eficazmente el rendimiento competitivo con la formación en valores. El uso de métodos lúdicos junto a la técnica tradicional corrige asimetrías de

	competitivo en niños de 9 a 11 años	Club Deportivo Formativo Especializado "Phoenix", Loja, Ecuador. Edad =9-11 años.	grupal).		lateralidad y fortalece el desarrollo cognitivo-emocional.
(López-Pérez et al., 2024)	Juegos reducidos en la enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas del baloncesto en niños y adolescentes	Cuantitativo / N=100 participantes de Educación Primaria y Secundaria (18 mujeres, 72 hombres; edades entre 9 y 16 años).	*Cuestionario de Necesidades Psicológicas del Deportista (CNPD)* de para medir motivación, activación, confianza y atención/ concentración.	Predominaron los formatos 3v3 en media cancha. Modificar el número de jugadores, el área y la instrucción verbal del entrenador incrementó la eficacia/cantidad de pases, tiros, rebotes y acciones colectivas.	Los juegos reducidos (SSG) en baloncesto constituyen una estrategia metodológica eficaz para mejorar habilidades técnicas y tácticas básicas. Promueven mayor frecuencia de participación, autonomía y experiencias contextualizadas reales de juego.
(Luzuriaga Delgado et al., 2025)	Estrategias metodológicas para selección de talentos en baloncesto infantil (10-12 años) Loja 2025	Cuantitativo, correlacional, de campo, no experimental y transversal. N= 279 estudiantes (262 mujeres, 17 varones) de 10 a 12 años (5.º, 6.º y 7.º de EGB) y 5 docentes de Educación Física.	Pruebas físicas: Sprint 30m, Test de Illinois, Test de Sargent, lanzamiento de balón medicinal y Course Navette. Pruebas técnicas: Slalom cronometrado, AAHPERD modificado (pase), Test de Johnson (tiro) y desplazamiento defensivo.	Los promedios obtenidos por los estudiantes se ubicaron en los rangos inferiores de las escalas (nivel promedio). La encuesta docente reflejó falta de unificación en criterios y temporalidad de evaluación de talentos.	Se evidenció la necesidad de estructurar una guía metodológica inclusiva basada en los lineamientos de FEDENADOR y el modelo DUA, para estandarizar la captación de talentos y nivelar el desarrollo motriz y técnico.
(Mercadet-Portillo et al., 2023)	Intervención psicopedagógica para el control del enfado en deportistas del equipo masculino de baloncesto de la provincia de Matanzas.	Mixto (cualitativo y cuantitativo). N=56 sujetos (13 jugadores del equipo masculino 1.ª categoría, 6 entrenadores, 6 árbitros, 15 expertos y 16 especialistas).	Test de enfado, entrevistas, criterio de expertos/especialistas y software SPSS/Excel.	Las decisiones arbitrales, contactos fuertes y burlas fueron las principales causas de enfado. El plan de intervención psicopedagógica estructurado fue evaluado por los especialistas con muy alta objetividad, accesibilidad y aplicabilidad.	Las acciones psicopedagógicas (conferencias, cambio de pensamiento, automandatos, reencuadre positivo) reducen eficazmente las conductas desadaptativas y potencian el autocontrol emocional en entrenamientos y competencias.
(Mujica, 2021)	Emociones negativas del alumnado de secundaria en el aprendizaje de baloncesto en educación física	Cualitativo con diseño interpretativo-fenomenológico. N=44 estudiantes (20 alumnas, 24 alumnos) de 3.º de ESO (Edad= 14 años) de dos centros de Madrid	Entrevistas semiestructuradas, diarios personales y software de análisis cualitativo Atlas.ti 7.5.	Se identificaron 18 códigos/atribuciones de emociones negativas. Las tareas de oposición incrementan la percepción de fracaso o derrota; la enseñanza tradicional y descontextualizada genera aburrimiento e inutilidad percibida.	Para promover el bienestar subjetivo es indispensable evaluar cualitativamente las emociones, aplicar una enseñanza adaptativa y migrar del modelo tradicional hacia modelos alternativos/comprensivos (TGfU, Educación Deportiva).
(Mujica Johnson & Jiménez, 2020)	Percepción emocional del alumnado de 3º de ESO ante las prácticas de la unidad didáctica de baloncesto en Educación Física	Cualitativo, interpretativo y no experimental. N= 44 estudiantes (20 mujeres, 24 hombres) de 3.º de ESO de dos institutos (uno sin tradición de baloncesto y otro vinculado a un club).	44 entrevistas semiestructuradas aplicadas antes de la unidad didáctica, listado guía de emociones y análisis de contenido deductivo-inductivo mediante Atlas.ti 7.5.	Emergieron 8 motivos de emociones positivas (predominando el agrado por el deporte) y 5 de emociones negativas. Las mujeres asociaron sus emociones al aprendizaje moral e interpersonal, mientras los varones al desempeño motor.	La evaluación cualitativa diagnóstica de las emociones previas permite adaptar las actividades pedagógicas, usar estrategias socioafectivas y fomentar la coeducación y solidaridad entre estudiantes con diferente nivel motriz.
(Ortega Vila et al., 2022)	Baloncesto y valores para menores hospitalizados. Percepción de las	Cuantitativo descriptivo. N= 115 participantes (70 familiares de pacientes pediátricos	Cuestionario diseñado *ad hoc* compuesto por 29 ítems (validez por juicio de expertos VVV de Aiken y	El 95,7% consideró que el programa favorece la recuperación de los pacientes. Se valoró altamente como espacio de	El programa fomenta activamente valores educativos y bienestar socioemocional a través del baloncesto adaptado. Se

	familias y personal sanitario	y 45 miembros del personal sanitario) de 11 hospitales de España.	fiabilidad.	ocio y evasión. Los valores más promovidos fueron compañerismo y motivación.	sugiere incrementar la frecuencia de sesiones semanales y mejorar los espacios habilitados.
(Polevoy et al., 2024a)	Efectos de 52 semanas de un programa de ejercicio físico sobre la velocidad y fuerza muscular de jugadores rusos de baloncesto de entre 12 a 13 años. Ensayo Controlado Aleatorizado	Cuantitativo / Ensayo controlado, paralelo y aleatorizado con cegado simple N = 40 niños basquetbolistas (12-13 años)	Salto horizontal (odómetro Truper). Abalakov jump (plataforma DM JUMP / DMJ v2). 20-m linear sprint (cronómetro Runick). 40 s run test (cronómetro y odómetro). Escala de Borg modificada	El GE mejoró significativamente en salto horizontal y vertical. Ambos grupos mejoraron la capacidad de sprint láctico. La velocidad aláctica solo mejoró significativamente en el GC.	Un programa de 52 semanas con ejercicios físicos específicos puede ser eficaz para mejorar las manifestaciones de fuerza-velocidad en niños basquetbolistas de 12 a 13 años.
(Polevoy et al., 2024b)	Efectos de 32 semanas de un programa físico con balón sobre las cualidades físicas en niños rusos de entre 9 a 10 años. Estudio cuasiexperimental no aleatorizado	Cuantitativo / Cuasiexperimental, no aleatorizado N=60 escolares (9-10 años)	Sit and reach test. Long jump two legs test. Pull-up test. Abdominal curl test. 310m shuttle run test	Ambos grupos mejoraron indicadores, pero solo el GE mostró cambios estadísticamente significativo: Sit and reach, Pull-up, Abdominal curl, Shuttle run y Long jump.	Un programa de ejercicios con balones de baloncesto integrado en la educación física mejora significativamente la condición física general en niños de 9 a 10 años.
(Ruiz-Carrión et al., 2025)	Efectos de intervención: coordinación dinámica general, óculo-manual y espacial del jugador de baloncesto	Cuantitativo, tipo aplicada, diseño preexperimental (pretest-postest con un solo grupo) N = 50 participantes (11 niñas, 39 niños; 10-12 años)	Observación sistemática. Test de coordinación motriz validado (escala ordinal Likert: Deficiente, Regular, Bueno). Programa de entrenamiento de 16 semanas (48 sesiones)	Diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones: Coordinación Dinámica, Óculo-manual y Espacial. El nivel "Bueno" en coordinación motriz general aumentó del 0% al 36%.	Los hallazgos respaldan los efectos positivos de una intervención estructurada de 16 semanas para mejorar la coordinación segmentaria y global en basquetbolistas en etapa formativa.
(Soria et al., 2021)	Ecuador	Cuantitativo / 62 estudiantes de Escuela Formativa de Baloncesto Niñas=21 Niños=41 Edad=12-19 años	IE, satisfacción NPB	El rendimiento deportivo no presentó asociación significativa con los índices emocionales pandémicos estudiantiles.	La gestión emocional integrada permite la optimización del rendimiento competitivo durante las competencias deportivas antes, durante y después de las mismas.
(Zerquer, 2021)	Cuba	Cuantitativo / 120 estudiantes de 8° grado de Educación Primaria Niñas=78 Niños=42 Edad=9-11 años	Coordinación motriz, CMEF	Los juegos deportivos contribuyen de manera significativa al desarrollo de las habilidades motrices combinadas especialmente en el contexto del baloncesto escolar.	La propuesta lúdica se mostró viable, pertinente y coherente con los programas educativos oficiales vigentes.

Fuente: Elaborado por el investigador.

Revista Académica Internacional de Educación Física
Volumen 6, Número 4, pp 01-25, 2026 ISSN: 2745-1887

El análisis de los estudios presentados en la Tabla 2 permite identificar una tendencia favorable hacia el uso de metodologías activas, lúdicas e inclusivas para la enseñanza del baloncesto en Educación Física escolar. Los hallazgos sugieren que la planificación de actividades adaptadas a la edad y al nivel de aprendizaje del alumnado favorece la adquisición progresiva de habilidades motrices, la comprensión del juego y la participación activa. No obstante, los estudios presentan diferencias en sus diseños, poblaciones y objetivos, por lo que sus resultados deben interpretarse de acuerdo con las características de cada intervención.

En relación con el desarrollo de las habilidades motrices y la condición física, Bendo et al. (2025) identificaron mejoras en variables como el salto vertical y la fuerza después de una intervención de ocho semanas basada en entrenamiento interválico de alta intensidad (HIIT). De manera complementaria, Polevoy et al. (2024a, 2024b) observaron cambios favorables en indicadores de fuerza, velocidad y condición física mediante programas de ejercicio prolongados y actividades con balón. En el contexto escolar, estos resultados destacan la importancia de integrar tareas motrices progresivas y adaptadas a las características del alumnado. Sin embargo, las propuestas deben priorizar el aprendizaje, la seguridad y la participación de todos los estudiantes, evitando trasladar directamente modelos de entrenamiento deportivo al currículo de Educación Física.

Respecto al aprendizaje técnico y táctico, las actividades lúdicas y los juegos reducidos constituyen estrategias relevantes para enseñar los fundamentos del baloncesto en situaciones contextualizadas. Cevallos (2024) reportó avances en el control del balón mediante actividades físico-recreativas, mientras que Charchabal et al. (2024) identificaron mejoras en la ejecución del lanzamiento y la entrada al aro a partir de una estrategia recreativa. Asimismo, López-Pérez et al. (2024) señalaron que los juegos reducidos permiten aumentar las oportunidades de participación y practicar habilidades técnicas y tácticas en situaciones de juego. En conjunto, estos hallazgos respaldan la incorporación de tareas que combinen la exploración motriz, la toma de decisiones y la resolución de situaciones sencillas, de modo que el alumnado comprenda no solo cómo ejecutar los fundamentos, sino también cuándo y por qué utilizarlos. Por su parte, Gutiérrez (2024) destaca el potencial de una programación constructivista que combina tareas lúdicas y práctica técnica para favorecer el aprendizaje progresivo.

En el plano metodológico, Eduarte et al. (2025) evidenciaron que una propuesta de iniciación al baloncesto basada en métodos productivos y en el enfoque de deporte para todos favoreció componentes del proceso de enseñanza, el clima de aprendizaje y la comunicación entre docentes y estudiantes. Estos resultados resaltan la importancia de superar las prácticas exclusivamente repetitivas y adoptar estrategias que promuevan la autonomía, la creatividad y la participación. De forma complementaria, Luzuriaga Delgado et al. (2025) identificaron dificultades en la unificación de criterios para evaluar las capacidades físicas y técnicas de escolares, lo que pone de manifiesto la necesidad de utilizar procedimientos de evaluación claros, inclusivos y adecuados al nivel educativo. En consecuencia, la enseñanza del baloncesto debe contemplar tanto la observación del progreso individual como la valoración de la toma de decisiones, la

colaboración y la aplicación de los aprendizajes durante el juego.

Las dimensiones emocionales y sociales también deben considerarse en el aprendizaje del baloncesto escolar. Duque et al. (2022) analizaron la motivación, la inteligencia emocional y las variables de bienestar en estudiantes de categorías formativas, mientras que Castro-Sánchez et al. (2021) encontraron una relación inversa entre inteligencia emocional y ansiedad en jugadores de baloncesto de un amplio rango de edades. Aunque estos estudios aportan información sobre aspectos emocionales vinculados con la práctica deportiva, sus resultados no deben generalizarse automáticamente a todo el alumnado de Educación Básica. Por otra parte, Mujica (2021) identificó emociones negativas asociadas con tareas de oposición y prácticas tradicionales durante el aprendizaje del baloncesto en Educación Física. Este hallazgo subraya la importancia de reconocer las experiencias emocionales de los estudiantes, diversificar las actividades y adaptar las situaciones de aprendizaje para favorecer la confianza, la inclusión y el disfrute de la práctica.

Desde una perspectiva integral, el baloncesto puede convertirse en un medio educativo para desarrollar valores y habilidades de convivencia cuando las actividades se diseñan con objetivos explícitos de cooperación, respeto y responsabilidad. Gutiérrez (2024) relacionó una programación integral con la formación en valores, mientras que Charchabal et al. (2024) destacaron el potencial formativo de las dinámicas lúdicas y colaborativas. Estas aportaciones sugieren que las clases de Educación Física pueden aprovechar las situaciones de juego para enseñar a respetar turnos, asumir roles, comunicarse con los compañeros, aceptar las diferencias y resolver desacuerdos de manera constructiva. Sin embargo, tales aprendizajes no deben darse por garantizados por la mera práctica del baloncesto; requieren orientación docente, reglas inclusivas y momentos de reflexión sobre las experiencias compartidas.

En síntesis, los estudios examinados en la Tabla 2 sugieren que la enseñanza del baloncesto en Educación Física escolar puede enriquecerse mediante metodologías lúdicas, progresivas, comprensivas e inclusivas que articulen el desarrollo motriz, el aprendizaje técnico-táctico y la formación socioemocional. La evidencia revisada también presenta limitaciones relacionadas con el tamaño de algunas muestras, la diversidad de diseños y la presencia de investigaciones desarrolladas en clubes o contextos de formación deportiva, en lugar de clases curriculares de Educación Física. Por ello, es necesario interpretar los resultados con cautela y distinguir los hallazgos directamente obtenidos en el contexto escolar de aquellos procedentes de entornos deportivos formativos. La principal implicación pedagógica es que el baloncesto debe enseñarse como una experiencia de aprendizaje integral, en la que el progreso de cada estudiante, la participación equitativa y la convivencia tengan tanta relevancia como la adquisición de los fundamentos del juego.

Discusión

Los estudios que se analizan en este artículo corroboran que la Educación Física es un elemento clave para abordar el baloncesto escolar, especialmente en el caso de los enfoques de carácter pedagógico innovador. En el mismo sentido, las actividades encaminadas hacia el desarrollo físico-condicional como el entrenamiento interválico de alta intensidad, HIIT, han resultado efectivas para mejorar variables de

rendimiento como la potencia de salto y la capacidad aeróbica (Bendo et al., 2025).

Estos hallazgos coinciden con investigaciones que destacan la eficacia del método HIIT en contextos educativos, particularmente en población escolar, al permitir mejoras del rendimiento físico sin alterar de forma sustancial la planificación curricular (Bauer et al., 2022). No obstante, diversos autores advierten que su aplicación debe estar cuidadosamente planificada y dosificada, ya que una carga inadecuada podría incrementar el riesgo de fatiga muscular o lesiones en estudiantes (Bailey et al., 2021). En el plano técnico-táctico, la evidencia científica indica que las metodologías activas, como los juegos en espacios reducidos y los modelos comprensivos, favorecen el aprendizaje significativo y la transferencia contextualizada de habilidades (López-Pérez et al., 2024; Castro González y Guerrero-Henríquez, 2023). Del mismo modo, estudios clásicos y recientes como Harvey y Jarrett (2014), señalan que la metodologías de la comprensión basada en juegos sugieren una mejora en la toma de decisiones y la comprensión táctica en deportes en conjunto. Sin embargo, algunos trabajos advierten falencias en aspectos técnicos específicos, lo que sugiere la necesidad de equilibrar la enseñanza basada en el juego con una instrucción técnica explícita (Charchabal et al., 2024),

Desde la perspectiva psico-emocional, la motivación autodeterminada y la inteligencia emocional son reconocidos como mediadores del rendimiento y la adherencia deportiva (Castro-Sánchez et al., 2021; Duque et al., 2022) esta visión se encuentra en consonancia con la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) que pone énfasis en la satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) de autonomía, competencia y relación. Además, de ayudar al compromiso o al bienestar. Mujica (2021) y Devís & Peiró (2022) encuentran que los enfoques inclusivos y centrados en el alumno aparecen como alternativas más coherentes para promover el bienestar, el compromiso en la práctica y la participación significativa en el baloncesto escolar.

Del mismo modo, el baloncesto escolar se perfila como una herramienta eficaz para el desarrollo de competencias socioemocionales y valores educativos, entre ellos la cooperación, el respeto y la responsabilidad (Gutiérrez, 2024; Ortega et al., 2015). Esta perspectiva coincide con las directrices internacionales como la UNESCO (2026), que reconocen el deporte escolar como un medio privilegiado para la transmisión de valores y la promoción de la inclusión social. No obstante, persisten retos estructurales y sociales, como la limitada formación docente especializada y escasa articulación curricular, que dificultan una implementación plenamente efectiva de estos enfoques educativos (Bedoya et al., 2024).

Finalmente, diversos estudios identifican limitantes en los procesos de detección temprana de talentos deportivos, frecuentemente basados en criterios poco sistematizados y con escasa multidimensión (Luzuriaga et al., 2025). Esta carencia ha sido señalada por la literatura científica, que resalta la importancia de adoptar modelos ecológicos y longitudinales que integren variables físicas, técnicas, psicológicas y contextuales para una identificación precisa y equitativa de talentos (Cárdenas y Cárdenas-Torre, 2025).

En síntesis, aunque existe un consenso creciente sobre los beneficios de implementar enfoques innovadores de enseñanza del baloncesto escolar, persisten discrepancias entre los modelos

Revista Académica Internacional de Educación Física
Volumen 6, Número 4, pp 01-25, 2026 ISSN: 2745-1887

tradicionales y comprensivos, así como limitaciones metodológicas y estructurales que condicionan su impacto. Superar estos desafíos requiere una mejor formación docente, una mayor coherencia curricular y el diseño de propuestas pedagógicas integrales que maximicen el potencial educativo y deportivo en contextos escolares.

Conclusiones

El objetivo de la presente revisión sistemática fue analizar la evidencia científica sobre los aportes y las asociaciones entre la Educación Física escolar y el desarrollo del baloncesto como deporte escolar. Los resultados mostraron que las prácticas activas y las comprensivas son la metodología que favorece en mayor medida el aprendizaje de la práctica deportiva, la motivación y la participación del alumno. Por lo tanto, el documento proporciona fundamentos científicos relevantes para el enriquecimiento de los procesos pedagógicos más inclusivos, dinámicos e integrales en el contexto de la EF escolar.

En relación con la pregunta de investigación, se concluye que la Educación Física escolar sugiere un impacto en el desarrollo del baloncesto mediante estrategias metodológicas centradas en juegos reducidos, aprendizaje cooperativo y enfoques comprensivos. Estas metodologías mejoran habilidades motrices, capacidades físicas, control emocional y toma de decisiones en el alumnado. Además, la revisión sugiere que el baloncesto escolar constituye una recurso didáctico pertinente para promover valores, convivencia y formación integral en contextos educativos contemporáneos.

Finalmente, la revisión permitió identificar que el baloncesto escolar trasciende el ámbito competitivo al convertirse en un recurso educativo capaz de fortalecer el desarrollo físico, emocional y social de niños y adolescentes. Sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con recursos institucionales, diseños metodológicos heterogéneos y escasos estudios longitudinales. Por ello, esta investigación representa un aporte significativo para futuras investigaciones y para la implementación de metodologías innovadoras orientadas a una Educación Física más contextualizada, humanista y científicamente fundamentada.

Referencias

Ahraz, A. O. (2025). Continuing professional development of in-service physical education teachers: A scoping review, 2002–2021. *Quest, 77*(4), 518–533. https://doi.org/10.1080/00336297.2025.2513355

Alemany-Iturriaga, J., Calleja-González, J., Mosquera-Maturana, I., y Velarde-Sotres, Á. (2025). Methodology and content for the design of basketball coach education programs: A systematic review. *Frontiers in Sports and Active Living, 7,* Article 1614186. https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1614186

Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., y BERA Physical Education and Sport Pedagogy Special Interest Group. (2021). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education, 24*(1), 1–27. https://doi.org/10.1080/02671520701809817

Bauer, N., Sperlich, B., Holmberg, H. C., &}y Engel, F. A. (2022). Efectos del entrenamiento interválico de alta intensidad en la escuela sobre el rendimiento físico y la salud de niños y adolescentes: una revisión sistemática con metaanálisis. *Sports Med - Open 8*(1), *50.* https://doi.org/10.1186/s40798-022-00437-8

Bedoya Toapanta, R. A., Escobar Velasco, S. Y., Gavilanez Zuñiga, M. E., y Guachamín Oña, E. D. (2024). El proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto Revisión Sistemática. (2024). *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte, 1*(3), 1-16. https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.19

Bendo, A., Brovina, F., Bushati, S., Salllaku, D., Bushati, M., y Papa, E. (2025). The effect of High Interval Intensity Training (HIIT) on the performance of basketball players 10-15 years old [El efecto del entrenamiento de alta intensidad en intervalos (HIIT) sobre el rendimiento de jugadores de baloncesto de 10 a 15 años]. *Retos, 62*, 627-636. https://doi.org/10.47197/retos.v62.109315

Blázquez, D. (1995). *El deporte y su enseñanza en la escuela: Nuevas perspectivas didácticas.* INDE.

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa.* INDE.

Bunker, D., y Thorpe, R. (2022). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education, 18*(1), 5–8. https://www.sciepub.com/reference/316418

Cañon Salinas, F. G., y Villarreal Ángeles, M. A. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 44*. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708

Cárdenas, D., y Alarcón, F. (2018). La enseñanza de los deportes colectivos en la Educación Física escolar: fundamentos y aplicaciones prácticas. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 33*, 356–362. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58794

Cárdenas, D., y Cárdenas-Torre, Á. (2025). La identificación del talento deportivo en baloncesto. *JUMP*, *12*, e10686. https://doi.org/10.17561/jump.n12.9483

Cárdenas, D., Conde, J. L., y Perales, J. C. (2021). El baloncesto como medio educativo en la etapa escolar. *Retos, 36*, 498–505. https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68247

Carmona Hernández, R. A., Nuñez Guerra, A., y Pascual Sánchez, Y. R. (2024). El aula invertida: un enfoque para la formación del profesional de la Cultura Física. *Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, *15*(5), 84-110. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9962931.pdf

Castejón, F. J., Giménez, F. J., Jiménez, F., y López, V. (2019). El deporte en edad escolar desde un enfoque educativo. *Cultura, Ciencia y Deporte, 14*(42), 225–236. https://doi.org/10.12800/ccd.v14i42.1277

Castro González, D., y Guerrero-Henríquez, J. (2023). Enseñanza de deportes de Colaboración y Oposición: Análisis comparativo entre Metodologías comprensivas y modelo tradicional. *Ciencias de la actividad física (Talca), 24*(2). https://dx.doi.org/10.29035/rcaf.24.2.12

Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., y Ubago-Jiménez, J. L. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en deportistas. *Journal of Sport and Health Research, 12*(1), 42–53. https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80792

Cevallos Saldarriaga, L. A. (2024). Actividades físico recreativas para mejorar el boteo a través del juego en niños sub 12 que practican baloncesto. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte, 1*(3), 93-107. https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.26

Charchabal Pérez, D., Peña Fernández, J. M., Angulo Porozo, C. H., y Jiménez Ruiz, S. (2024). Estrategia recreativa en baloncesto para la enseñanza del lanzamiento en niños de 10 años. *Ciencia y Educación*, 700 - 713. https://doi.org/10.5281/zenodo.14553629

Curay-Carrera, P., Delgado-Campoverde, M., Córdova-Portilla, M. F., Vasco-Álvarez, J. C., y Idrobo-Torres, C. S. (2021). La actividad física como factor preventivo del COVID-19 en el adulto mayor. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6*(6), 713-729. https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2781

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The" what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry, 11*(4), 227-268. https://doi-org.ecups.idm.oclc.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Delgado, D. Á. (2022). Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva. *Lecturas: Educación física y deportes, 27*(287), 180-191. https://doi.org/10.46642/efd.v27i287.3248

Devís, J., y Peiró, C. (2022). *La enseñanza de los deportes desde una perspectiva crítica.* INDE.

Domínguez, R., y Dosil Díaz, J. (2024). Variables psicológicas y fortaleza mental en jugadores/as profesionales de Baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 24*(1), 60–79. https://doi.org/10.6018/cpd.576011

Duque Ramos, V. H., Reina Román, M., Mancha Triguero, D., Ibáñez Godoy, S. J., y Saenz Lopez, P. (2021). Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo (Relation of training load with emotions and performance in formative basketball). *Retos, 40*, 164-173. https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82441

Duque, V. H., Mancha-Triguero, D., Ibáñez, S., y Sáenz-López, P. (2022). Educación Tradicional: Motivación, inteligencia emocional y carga de entrenamiento en función del género y categoría en baloncesto en edades escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 22*(2), 15-32. https://doi.org/10.6018/cpd.450341

Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., Terry Rodríguez, C. E., Núñez González, A., y Cuesta Martínez, L. A. (2025). Metodología para conducir la iniciación deportiva al baloncesto desde el Deporte para Todos. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 20*(1), e1473. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1473

Federación Internacional de Baloncesto (FIBA). (2023). *Basketball participation worldwide*. https://www.fiba.basketball/about-fiba

Galván-Cardoso, A. Y., y Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. CIENCIAMATRIA. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 7*(7), 962-975. https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457.

García, L., y Ruiz, L. M. (2016). Influencia de los modelos de enseñanza comprensiva en el aprendizaje del baloncesto escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, *12*(44), 124–139. https://doi.org/10.5232/ricyde2016.04402

García-López, L. M., y Gutiérrez, D. (2021). Aprendizaje táctico y modelos comprensivos en deportes de equipo. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, *18*(3), 244–262. https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/694

Gutiérrez Pérez, J. E. (2024). Equilibrio entre competición y formación: diseño de una programación integral para el aprendizaje del baloncesto competitivo en niños de 9 a 11 años. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, *1*(3), 154-169. https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.25

Harvey, S., y Jarrett, K. (2014). A review of the game-centred approaches to teaching and coaching literature since 2006. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *19*(3), 278–300. https://doi-org.ecups.idm.oclc.org/10.1080/17408989.2012.754005

Hernández Hernández, F. R., Núñez Sotomayor, L. F. X., Goyes Acaro, F. O., Cisneros Barbecho, I. F., y Idrobo Torres, C. S. (2026). Pathological incidents in swimming pool users: a silent threat in recreational environments. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, *5*(14), 425–439. https://doi.org/10.56200/mentor.v5i14.11658

Hernández Hernández, F. R., Núñez Sotomayor, L. F. X., Goyes Acaro, F. O., u Idrobo Torres, C. S. (2026). Problema silencioso y perceptible: incidencias patológicas que se producen en personas que asisten a piscinas. *Journal of Science and Research*, *11*(2), 228–245. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/4360

Hernández, J. L., y Velázquez, R. (2020). Deporte escolar y Educación Física: una relación pedagógica necesaria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, *22*(2), 163–181. https://doi.org/10.24197/aefd.2.2020.163-181

Hernández, J., Prieto Tamarit, E. A., y Miranda Hernández, D. (2023). El objetivo en las clases de Educación Física y sesiones de entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *18*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522023000200011&script=sci_arttext&tlng=pt

Idrobo Torres, C. S. (2023). La gamificación como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de educación física en el subnivel básica. *Dominio De Las Ciencias*, *9*(3), 1784–1810. https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3661

Idrobo Torres, C. S., Gallo Guerrero, E. P., Suquilanda Zaruma, M. J., y Ortiz Tinoco, C. A. (2025). La inteligencia artificial y la educación física: revisión bibliográfica. *Dominio De Las Ciencias, 1*1(3), 465–477. https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4471

Idrobo Torres, C. S., Quiña Toapanta, F. E., Zhicay Manotoa, G. M., y Núñez Sotomayor, L. F. X. (2025). Una verdadera inclusión de los niños con Síndrome de Down a través de la danza integradora: *Revisión sistemática. Journal of Science and Research, 10*(4), 47–73. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3841

Idrobo Torres, C., Razo Yugcha, A., German Campos, C., y Rodríguez Alvear, J. (2025). La gamificación ¿Una herramienta innovadora para la Educación Física?. *Polo del Conocimiento, 10*(6), 463-490. https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9656

Idrobo Torres, C., Suquilanda Zaruma, M., Ortiz Tinoco, C., y Correa Echeverry, J. (2025). Mujeres latinoamericanas y la actividad física en mercados locales: Revisión sistemática. *Polo del Conocimiento, 10*(6), 418-446. https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9653

López, S. G., Zurita Ortega, F., Ubago Jiménez, J. L., y González Valero, G. (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género (Impact of physical activity on emotional intelligence and sex differences). *Retos, 42,* 636-642. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86448

López-Pérez, M., Pavez-Adasme, G., Olate-Pastén, Y., y Gómez-Álvarez, N. (2024). Juegos reducidos en la enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas del baloncesto en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Ciencias de la actividad física (Talca), 25*(1), 12. https://dx.doi.org/10.29035/rcaf.25.1.12

Luzuriaga Delgado, J. I., Ochoa Granda, E. G., Analuisa Cañar, P. F., y Castro Castro, A. F. (2025). Estrategias metodológicas para selección de talentos en Baloncesto Infantil (10-12 años) Loja 2025. *Ciencia Y Educación, 6*(9.1), 127-138. https://doi.org/10.5281/zenodo.17479969

Medina Nicolalde, M. A., Correa Echeverry, J. E., Idrobo Torres, C. S., y Navarrete Bustamante, E. R. (2026). ChatGPT en la educación escolar: análisis transversal de la alfabetización digital y las brechas pedagógicas del profesorado. *Dominio De Las Ciencias, 12*(1), 61–82. https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4649

Mercadet-Portillo, O. E., Rodríguez-Rodríguez, L. E., y Vasallo-Zulueta, M. C. (2023). Intervención psicopedagógica para el control del enfado en deportistas del equipo masculino de baloncesto de la provincia de Matanzas. *Educación Y Sociedad, 21* (2), 90–109. https://doi.org/10.5281/zenodo.7980069

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU de Educación Física*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf

Moreno Gómez, C. A., Silva, C., y González Alcántara, K. E. (2021). Estrés percibido en niños deportistas: Análisis de grupos focales. *Interdisciplinaria, 38*(3), 7-23. https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.1

Mujica Johnson, F. N. (2021). Emociones negativas del alumnado de Secundaria en el aprendizaje de baloncesto en Educación Física (Negative emotions of Secondary school students in learning basketball in Physical Education). *Retos, 41*, 362-372. https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84395

Mujica Johnson, F. N., y Jiménez Sánchez, A. C. (2020). Percepción emocional del alumnado de 3º de eso ante las prácticas de la unidad didáctica de baloncesto en educación física. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (429), 47–60. https://doi.org/10.55166/reefd.vi429.899

Organización Mundial de la Salud - OMS. (2024, 07 de Noviembre). *New WHO report highlights progress and challenges in improving physical activity levels across the European Union.* OMS. https://www.who.int/europe/news/item/07-11-2024-new-who-report-highlights-progress-and-challenges-in-improving-physical-activity-levels-across-the-european-union

Ortega Vila, G., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Jiménez Sánchez, A. C., Jiménez Martín, P. J., Durán González, L. J., y Franco Martín, J. (2015). Utilização de materiais didáticos para fomentar os valores educativos do basquetebol de formação. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *15*(3), 227-230. https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000300026

Ortega Vila, G., Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M. T., Durán González, L. J., Franco Martín, J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., y Jimenez Sanchez, A. C. (2022). Baloncesto y valores para menores hospitalizados. Percepción de las familias y personal sanitario (Basketball and values for hospitalized minors. Family perception and Health care personnel). *Retos, 44*, 676-685. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90352

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., y Moher, D. (2021). Updating guidance for reporting systematic reviews: development of the PRISMA 2020 statement. *Journal of Clinical Epidemiology*, *134*, 103–112. https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2021.02.003

Polevoy, G., Fuentes-Barría, H., y Aguilera Eguia, R. . (2024a). Efectos de 32 semanas de un programa físico con balón sobre las cualidades físicas en niños rusos de entre 9 a 10 años. Estudio cuasiexperimental no aleatorizado (Effects of 32 weeks of a physical program with a ball on physical qualities in Russian children between 9

and 10 years. Non-randomized quasi-experimental study). *Retos, 52,* 240-245. https://doi.org/10.47197/retos.v52.101547

Polevoy, G., Fuentes-Barría, H., y Aguilera-Rguía, R. (2024b). Efectos de 52 semanas de un programa de ejercicio físico sobre la velocidad y fuerza muscular de jugadores rusos de baloncesto de entre 12 a 13 años. Ensayo controlado aleatorizado (Effects of 52 weeks of a physical exercise program on the speed and muscle strength of Russian basketball players aged 12 to 13 years. Randomized Controlled Trial). *Retos, 55,* 908-914. https://doi.org/10.47197/retos.v55.106261

Portillo, M. D. G. G., Ceberino, J. M. G., Rocha, J. R., Godoy, S. J. I., y Molina, S. F. (2022). Estudio de tres programas de intervención para la enseñanza del baloncesto en edad escolar. Un estudio de casos. *E-Balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 18*(2), 127-148. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8468335

Posso Pacheco, R. J., & Barba Miranda, L. C. (2023). The Influence of Emotional Factors in Meaningful Physical Education. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 2*(5), 179–187. https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5985

Ramírez, A. O. P., y Araque, J. A. C. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica, 4*(7), 168-187. https://doi.org/10.38186/difcie.47.11

Rodríguez Garcés , V. J., Alvarez Pulupa, D. N., Toscano Quingaluisa , C. R., Enríquez Enríquez, L. A., y Idrobo Torres, C. S. (2026). Soft skills through biographical narratives and metacognitive mediation: A qualitative study in general basic education. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, *5*(1), 39–55. https://doi.org/10.56200/mentor.v5i1.11815

Rodríguez Torres, Á. F., Idrobo Torres, C. S., y Quiña Toapanta, F. E. (2020). El sedentarismo en el adulto mayor: revisión sistemática: Sedentarism in the elderly: systematic review. *Caminos De Investigación, 2*(1), 57–67. https://doi.org/10.59773/ci.v2i1.21

Rojas-Valverde, D., Pino-Ortega, J., Gómez-Carmona, C. D., y Rico-González, M. (2020). A Systematic Re-view of Methods and Criteria Standard Proposal for the Use of Principal Component Analysis in Team's Sports Science. *International Journal Of Environmental Research And Public Health, 17*(23), 8712. https://doi.org/10.3390/ijerph17238712

Ruiz-Carrión, P., Durán-Llaro, K., y Santa-Cruz, F. (2025). Efectos de intervención: coordinación dinámica general, óculo-manual y espacial del jugador de baloncesto . *Retos, 71*, 229-238. https://doi.org/10.47197/retos.v71.114757

Shaheen, N., Shaheen, A., Ramadan, A., Hefnawy, M. T., Ramadan, A., Ibrahim, I. A., Hassanein, M. E., Ashour, M. E., Flouty, O. (2023). Appraising systematic reviews: a comprehensive guide to ensuring validity and reliability. *Front Res Metr Anal.*, *21*(8), 268045. https://doi.org/10.3389/frma.2023.1268045

Siedentop, D., Hastie, P. A., y Van der Mars, H. (2020). *Complete guide to sport education (3rd ed.).* Human Kinetics.

Soria Maldonado, J. F., Visñay Casillas, L. S., y Yepez Herrera, E. (2021). Gestión emocional del desempeño en los jugadores de baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *26*(278), 95-115. https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3004

UNESCO. (2026, 03 de febrero). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte.* UNESCO. https://www.unesco.org/en/sport-and-anti-doping/international-charter-sport

Urbano Gómez, P. A. (2025). El aula invertida mediado por las TIC: una revisión sistemática. *Postulados: Revista Sociojurídica*, *2*(2), 90-100. https://doi.org/10.22463/29816866.4721

Zambrano-Intriago, P. Y., Enríquez-Caro, L. C., y Zambrano-Intriago, M. M. (2023). Fortalecimiento de los fundamentos técnicos ofensivos en la práctica del baloncesto escolar. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN - ISSN: 2697-3456,* *7*(13), 174–193. https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/402

Zerquer González, Y., Fariñas Ceballos, I., y González Portal, Y. (2021). Juegos con tareas del baloncesto para el desarrollo de habilidades motrices en niños y adolescentes. In *Consejo Editorial del Simposio-Evenhock.* https://acortar.link/d5TJTl

Zhicay Manotoa, G. M., Quiña Toapanta, F. E., Cisneros Barbecho, I. F., y Núñez Sotomayor, L. F. (2025). ¿Las actividades físicas recreativas son la respuesta para evitar la exclusión de personas con discapacidad?: *Revisión Sistemática. Journal of Science and Research*, *10*(3), 156–177. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3700