Revista Académica Internacional de Educación Física
Volumen 6, Número 6, pp 136-162, 2026 ISSN: 2745-1887

Actividades lúdicas y habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física de primaria: revisión sistemática

Recreational Activities and Basic Motor Skills in Elementary School Physical Education Students: A Systematic Review

Henry Roberto Mena Molina[1]

Resumen

El objetivo de esta revisión sistemática fue analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria, en el contexto de la Educación Física. La búsqueda se realizó en Scopus, Google Académico, Redalyc, Dialnet y SciELO, considerando publicaciones en español e inglés correspondientes al período 2021-2025. El proceso de selección siguió las fases de la declaración PRISMA 2020 y partió de 633 registros identificados, de los cuales se incluyeron 20 estudios. La información se organizó mediante una matriz de extracción y se analizó a través de una síntesis narrativa y descriptiva, sin realizar un metaanálisis. Los estudios de intervención reportaron resultados favorables en habilidades relacionadas con la locomoción, la coordinación, el equilibrio y el control de objetos y del cuerpo. Por su parte, los estudios descriptivos y las propuestas didácticas aportaron información sobre las dificultades motrices observadas y las estrategias lúdicas planteadas para abordarlas. Entre las principales limitaciones se identificaron la heterogeneidad metodológica, las diferencias en el tamaño de las muestras y la duración de las intervenciones, así como la diversidad de instrumentos de evaluación. Se concluye que la evidencia revisada sugiere beneficios potenciales de las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria; sin embargo, las diferencias metodológicas entre los estudios impiden establecer una magnitud global del efecto.

Palabras clave: Actividades lúdicas, desarrollo motor, Educación Física, educación primaria, habilidades motrices básicas.

Recibido: 20 de agosto de 2026 Aceptado: 29 de octubre de 2026
Received: 20 August 2026 *Accepted: 29 October 2026*

Abstract

The objective of this systematic review was to analyze the available scientific evidence on the relationship between recreational activities and basic motor skills in elementary school students, within the context of physical education. The search was conducted in Scopus, Google Scholar, Redalyc, Dialnet, and SciELO, considering publications in Spanish and

[1] Universidad Central del Ecuador, Facultad de Cultura Física, Maestrante en Educación con mención Educación Física y Deporte. hrmenam@uce.edu.ec, https://orcid.org/0009-0005-1691-248X

English from 2021 to 2025. The selection process followed the phases outlined in the PRISMA 2020 statement and began with 633 identified records, of which 20 studies were included. The information was organized using a data extraction matrix and analyzed through a narrative and descriptive synthesis, without conducting a meta-analysis. Intervention studies reported favorable outcomes in skills related to locomotion, coordination, balance, and object and body control. Meanwhile, descriptive studies and teaching proposals provided information on the observed motor difficulties and the play-based strategies proposed to address them. Among the main limitations identified were methodological heterogeneity, differences in sample size and intervention duration, as well as the diversity of assessment instruments. It is concluded that the reviewed evidence suggests potential benefits of play-based activities for the development of basic motor skills in elementary school students; however, methodological differences among the studies prevent the establishment of an overall effect size.

Keywords: Recreational activities, motor development, physical education, primary education, basic motor skills.

Introducción

La Educación Física escolar constituye un espacio pedagógico relevante para el desarrollo de las habilidades motrices básicas durante la educación primaria. En este contexto, las actividades lúdicas pueden utilizarse como estrategias de enseñanza que promueven la participación activa de los escolares mediante experiencias de juego y movimiento. Para esta revisión, las actividades lúdicas se consideran propuestas educativas basadas en el juego, incluidos los juegos tradicionales, recreativos y cooperativos, así como otras estrategias lúdicas orientadas al aprendizaje motor. Su interés radica en analizar cómo estas actividades se relacionan con el desarrollo de habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar y mantener el equilibrio.

Las habilidades motrices básicas comprenden patrones de movimiento fundamentales que permiten a los escolares desenvolverse en actividades físicas y juegos propios de la educación primaria. Entre ellas se encuentran las habilidades locomotrices, como correr y saltar, y las habilidades de control de objetos, como lanzar y atrapar. El equilibrio y la coordinación también intervienen en la ejecución de diversas tareas motrices, aunque deben distinguirse de las habilidades motrices básicas como categorías específicas de análisis. De acuerdo con Gallahue y Ozmun (2012), la adquisición de patrones motores fundamentales constituye una base para el desarrollo de movimientos más complejos. En este sentido, resulta pertinente examinar cómo las actividades lúdicas utilizadas en Educación Física se relacionan con el desempeño de estas habilidades en los escolares.

Desde esta perspectiva, las actividades lúdicas constituyen una estrategia pedagógica que puede utilizarse en las clases de Educación Física para trabajar las habilidades motrices básicas mediante juegos y experiencias de movimiento. Su relación con el desarrollo motor debe analizarse considerando los resultados obtenidos en cada investigación, así como las características de las actividades aplicadas y los instrumentos utilizados para evaluar el desempeño de los escolares. Esta consideración permite diferenciar las mejoras observadas

después de una intervención de las dificultades motrices identificadas mediante estudios descriptivos.

En el contexto de la Educación Física escolar, las dificultades en la ejecución de habilidades motrices básicas pueden limitar el desempeño de los escolares en determinadas tareas de movimiento. Por esta razón, resulta pertinente examinar la evidencia disponible sobre las actividades lúdicas utilizadas para trabajar dichas habilidades, sin asumir que todas las propuestas producen los mismos resultados. La valoración de sus posibles beneficios requiere considerar el diseño de cada investigación, las características de los participantes y los instrumentos empleados para medir el desempeño motor.

La literatura científica ha examinado las actividades lúdicas y su relación con las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria mediante diferentes diseños de investigación. Algunos estudios describen el desempeño motor de los participantes y las dificultades observadas, mientras que otros evalúan intervenciones basadas en juegos o presentan propuestas didácticas para las clases de Educación Física. Entre las investigaciones consideradas en esta revisión se encuentran las de Boza Mendoza y Charchabal Pérez (2022), Peñafiel Rea y Aldas Arcos (2023), Orozco Romero y Aguilar Morocho (2024) y Escudero Arias (2025). La diversidad de sus enfoques hace necesario distinguir entre los resultados obtenidos mediante intervenciones y los aportes de carácter descriptivo o propositivo.

En conjunto, estos antecedentes permiten reconocer el interés por estudiar las actividades lúdicas en relación con el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar. Sin embargo, los estudios disponibles presentan diferencias en sus enfoques metodológicos, las características de las poblaciones, las intervenciones y los instrumentos de evaluación, lo que dificulta integrar sus hallazgos en una visión conjunta. Esta síntesis permitirá identificar los principales resultados reportados, las características de las intervenciones estudiadas y las limitaciones de la evidencia existente, aportando información útil para orientar futuras investigaciones y decisiones pedagógicas fundamentadas.

La organización de los hallazgos permitirá reconocer las estrategias estudiadas, las habilidades evaluadas y las limitaciones identificadas en las investigaciones disponibles. Esta información podrá orientar futuras investigaciones y ofrecer elementos de análisis para la planificación de las clases de Educación Física, considerando los resultados y el alcance de la evidencia revisada.

La investigación sobre actividades lúdicas y habilidades motrices básicas en Educación Física de primaria es importante porque permite comprender cómo el juego estructurado favorece el desarrollo integral infantil. Habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar, equilibrarse y desplazarse constituyen la base para el aprendizaje deportivo y un estilo de vida activo. Su utilidad radica en aportar fundamentos para diseñar experiencias inclusivas, adaptadas y significativas, que además promuevan la cooperación, la comunicación y la interacción social. Esta línea permite identificar juegos pertinentes según el contexto escolar y fortalece la Educación Física como área esencial para la formación integral, apoyando decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

A partir de lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿qué evidencia científica existe sobre la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria, en el contexto de la Educación Física? El objetivo de la presente revisión sistemática fue analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria, en el contexto de la Educación Física.

Metodología

Diseño y tipo de investigación

La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura científica, con el propósito de analizar la evidencia disponible sobre la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria, en el contexto de la Educación Física. Este enfoque permitió identificar, seleccionar, organizar y sintetizar los estudios pertinentes de acuerdo con los criterios establecidos para la revisión.

El proceso de la revisión se informó siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), descrita por Page et al. (2021). Esta guía orienta la presentación transparente de las etapas de identificación, selección, evaluación e inclusión de los estudios, así como de los procedimientos empleados durante la revisión sistemática.

Estrategia de búsqueda bibliográfica

La búsqueda bibliográfica se realizó en cinco fuentes de información académica: Scopus, Google Académico, Redalyc, Dialnet y SciELO. Estas fuentes se seleccionaron por su pertinencia para localizar investigaciones relacionadas con las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria. La búsqueda se efectuó durante mayo de 2026 y se orientó a identificar estudios publicados entre 2021 y 2025.

Con el propósito de ampliar la recuperación de literatura científica relacionada con las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física de primaria, se definieron palabras clave a partir del modelo PICO (P: población; I: intervención; C: comparación; O: resultados), incorporando sinónimos y equivalencias terminológicas en español e inglés (véase Tabla 1). Los descriptores se combinaron mediante los operadores booleanos AND, OR y NOT para establecer diferentes estrategias de búsqueda, utilizando frases exactas cuando fue necesario para mejorar la precisión de los resultados.

La aplicación del modelo PICO permitió estructurar la búsqueda en torno a la población escolar de primaria, las actividades lúdicas como estrategia de intervención, las posibles condiciones de comparación y los resultados relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices básicas, como la locomoción, la manipulación de objetos, el equilibrio y la coordinación motriz. Esta organización facilitó la delimitación de los términos de búsqueda y la identificación de estudios pertinentes para responder al objetivo de la investigación.

Tabla 1

Descripción de los componentes PICO.

P – Población	Estudiantes de educación primaria que participan en clases de Educación Física.	"primary education", "elementary school", "primary school students", "school-aged children", "elementary education", "primary school children"
I – Intervención	Implementación de actividades lúdicas, juegos motores y estrategias de aprendizaje basadas en el juego durante las clases de Educación Física.	"playful activities", "motor games", "play-based learning", "educational games", "game-based learning", "playful strategies"
C – Comparación	Comparación con métodos tradicionales de enseñanza, otras estrategias pedagógicas o ausencia de intervención específica, cuando los estudios contemplan estos grupos.	"traditional teaching methods", "conventional teaching", "control group", "usual physical education", "alternative interventions"
O – Resultados	Desarrollo y mejora de las habilidades motrices básicas, incluyendo locomoción, manipulación de objetos, equilibrio y control postural.	"fundamental motor skills", "fundamental movement skills", "basic motor skills", "motor competence", "locomotor skills", "object control skills", "balance", "motor development"

Fuente: Elaboración propia a partir de la estrategia PICO.

Se utilizaron las siguientes estrategias de búsqueda, adaptadas a las características de cada base de datos, con el propósito de identificar investigaciones relacionadas con las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física de educación primaria. Las ecuaciones incorporan términos en español e inglés para ampliar la recuperación de estudios sobre el juego, las actividades lúdicas, las habilidades motrices fundamentales y la población escolar.

Scopus: TITLE-ABS-KEY(("playful activities" OR "play-based learning" OR "playful games" OR "educational games" OR "motor games" OR "game-based learning" OR "physical activity games") AND ("fundamental motor skills" OR "basic motor skills" OR "fundamental movement skills" OR "motor competence" OR "motor development" OR "locomotor skills" OR "object control skills") AND ("physical education" OR "physical education classes" OR "school physical education") AND ("primary education" OR "elementary school" OR "primary school students" OR "school children")) AND PUBYEAR > 2015 AND PUBYEAR < 2027 AND NOT TITLE-ABS-KEY(university OR "higher education"). Esta estrategia delimita la búsqueda al periodo 2016–2026 y prioriza documentos relacionados con la educación primaria. Se realizó el 5 de mayo del 2026.

Google Académico: ("playful activities" OR "play-based learning" OR "educational games" OR "motor games" OR "game-based learning" OR "actividades lúdicas" OR "juegos motores" OR "juegos educativos") AND ("fundamental motor skills" OR "basic motor skills" OR "fundamental movement skills" OR "motor competence" OR "habilidades motrices básicas" OR "habilidades motoras fundamentales" OR "competencia motriz") AND ("physical education" OR "educación física") AND ("primary education" OR "elementary school" OR "educación primaria" OR "educación básica"). Debido a las limitaciones en el procesamiento de ecuaciones booleanas complejas de Google Académico, se recomienda

complementar esta búsqueda con consultas específicas, como "actividades lúdicas" "habilidades motrices básicas" "educación primaria" y "play-based learning" "fundamental motor skills" "physical education". Se realizó el 7 de mayo del 2026.

Redalyc: ("actividades lúdicas" OR "juegos motores" OR "juegos educativos" OR "aprendizaje basado en el juego" OR "playful activities" OR "play-based learning" OR "motor games") AND ("habilidades motrices básicas" OR "habilidades motoras fundamentales" OR "desarrollo motor" OR "competencia motriz" OR "fundamental motor skills" OR "fundamental movement skills" OR "motor competence") AND ("educación física" OR "educación física escolar" OR "physical education") AND ("educación primaria" OR "educación básica" OR "estudiantes de primaria" OR "primary education" OR "elementary school"). La inclusión de términos en ambos idiomas permite recuperar investigaciones de contextos latinoamericanos y estudios publicados en inglés, siempre que la interfaz admita la combinación propuesta. Se realizó el 9 de mayo del 2026.

Dialnet: ("actividades lúdicas" OR "juegos motores" OR "juegos predeportivos" OR "juegos educativos" OR "aprendizaje basado en el juego" OR "play-based learning") AND ("habilidades motrices básicas" OR "habilidades motoras fundamentales" OR "desarrollo de las habilidades motrices" OR "competencia motriz" OR "fundamental motor skills" OR "fundamental movement skills") AND ("educación física" OR "educación física escolar" OR "physical education") AND ("educación primaria" OR "educación básica" OR "estudiantes de primaria" OR "primary education" OR "elementary school"). Esta ecuación integra expresiones frecuentes en la literatura pedagógica hispanohablante y términos equivalentes en inglés para identificar estudios sobre la relación entre el juego y el desarrollo motor en escolares. Se realizó el 11 de mayo del 2026.

SciELO: ("actividades lúdicas" OR "juegos motores" OR "juegos educativos" OR "juegos predeportivos" OR "aprendizaje basado en el juego" OR "playful activities" OR "play-based learning" OR "game-based learning") AND ("habilidades motrices básicas" OR "habilidades motoras fundamentales" OR "desarrollo motor" OR "competencia motriz" OR "fundamental motor skills" OR "fundamental movement skills" OR "motor competence") AND ("educación física" OR "educación física escolar" OR "physical education") AND ("educación primaria" OR "educación básica" OR "estudiantes de primaria" OR "primary education" OR "elementary school"). La estrategia combina descriptores en español e inglés para favorecer la identificación de artículos sobre intervenciones lúdicas, competencia motriz y aprendizaje motor en el ámbito escolar. Se realizó el 13 de mayo del 2026.

No se identificó un protocolo de revisión registrado previamente. La gestión y organización de las referencias se realizó mediante Zotero, lo que permitió depurar la base bibliográfica y detectar registros duplicados. El proceso de selección cribado de títulos y resúmenes, lectura de textos completos, extracción de la información y valoración de la calidad metodológica fue llevado a cabo por un único investigador de manera autónoma.

Criterios de inclusión y exclusión

La selección de los artículos científicos consideró investigaciones publicadas entre

2021 y 2025 que estuvieran directamente relacionadas con las variables de análisis. Para orientar este proceso, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron determinar la pertinencia de los estudios respecto al objetivo de la revisión sistemática.

Para esta revisión sistemática se incluyeron estudios científicos publicados entre 2021 y 2025, relacionados con las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria. Se consideraron publicaciones en revistas científicas indexadas, redactadas en español o inglés y disponibles en texto completo. Asimismo, se incluyeron investigaciones con una metodología identificable, objetivos definidos y resultados vinculados directamente con las variables de estudio.

Se excluyeron los registros duplicados, los documentos incompletos y las publicaciones que no correspondían a artículos científicos arbitrados. Asimismo, se descartaron los estudios centrados en niveles educativos o poblaciones diferentes de los definidos para esta revisión, así como aquellos que no abordaban directamente las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas. También se excluyeron las investigaciones que no cumplían los criterios establecidos respecto al período de publicación, el idioma, la disponibilidad del texto completo o la información necesaria para analizar su metodología y resultados.

Proceso de selección de artículos

La selección de los estudios se desarrolló en diferentes fases, siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021), y fue realizada por el autor de la revisión. En la fase de identificación, se recuperaron 633 registros de las cinco fuentes de información consultadas: Scopus (66), Google Académico (369), Redalyc (73), Dialnet (52) y SciELO (73).

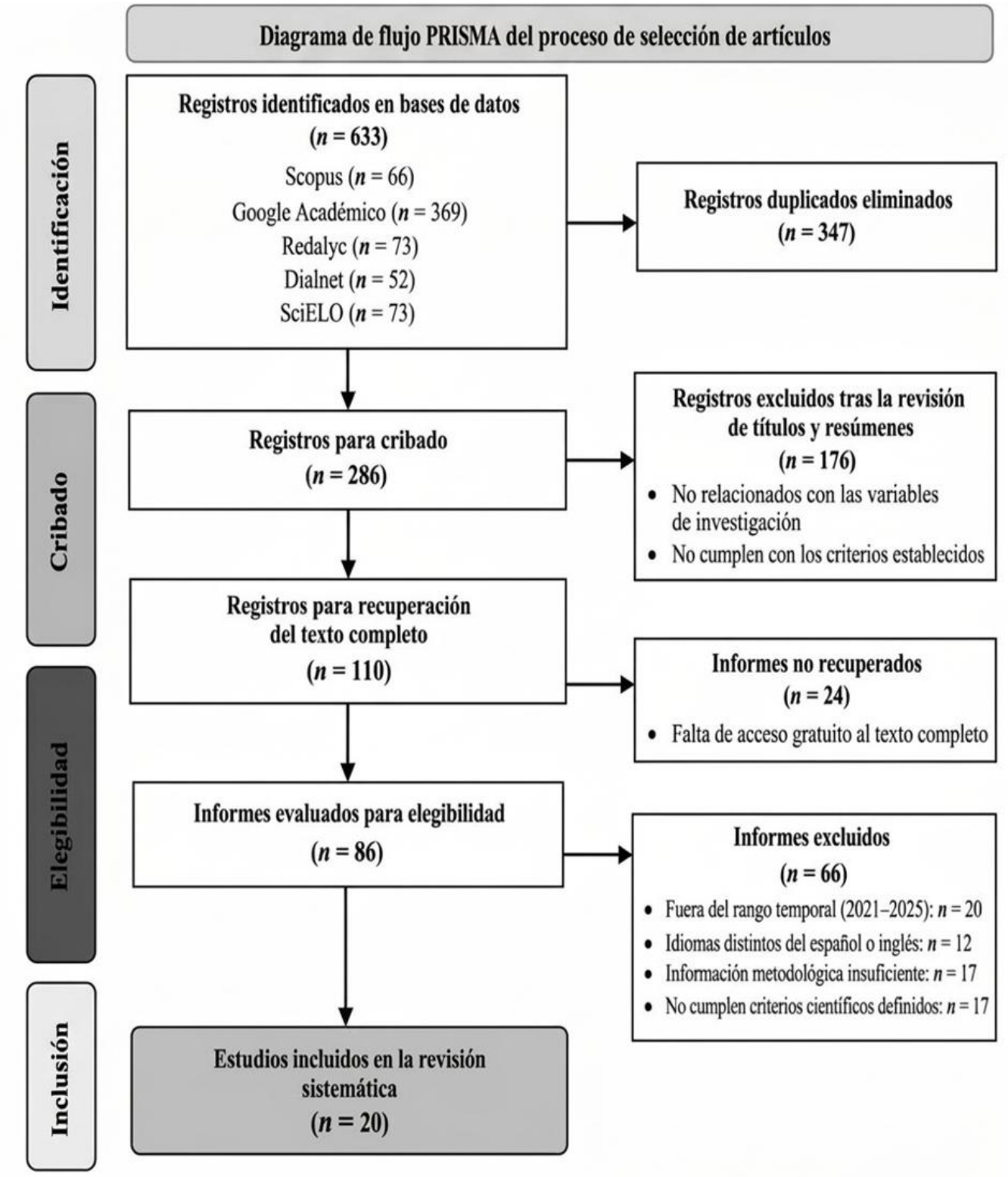
Posteriormente, se eliminaron 347 registros duplicados, por lo que quedaron 286 registros para el proceso de cribado. Durante la revisión de títulos y resúmenes, se excluyeron 176 registros por no estar directamente relacionados con las variables de investigación o por no cumplir los criterios de selección establecidos. De este proceso quedaron 110 informes para la fase de recuperación y evaluación del texto completo.

De los 110 informes buscados para su evaluación a texto completo, 24 no pudieron recuperarse debido a la falta de acceso al documento completo. Por tanto, se evaluaron 86 informes para determinar su elegibilidad. Tras la lectura de estos documentos, se excluyeron 66 por diferentes motivos, entre ellos, estar fuera del período de publicación establecido (2021–2025), encontrarse redactados en idiomas distintos del español o inglés, corresponder a poblaciones o niveles educativos diferentes, presentar información metodológica insuficiente o no cumplir los criterios de selección definidos para la revisión.

Finalmente, se incluyeron 20 artículos científicos en la revisión sistemática, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos para el estudio.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de artículos.



Evaluación crítica de los estudios incluidos

Fuente: Elaboración propia.

La evaluación crítica de los estudios incluidos se realizó a partir de la revisión de sus características metodológicas y de la información reportada en los artículos originales. Se consideraron aspectos relacionados con el diseño de investigación, los participantes, los procedimientos y los resultados, teniendo en cuenta las particularidades de cada estudio.

La información recopilada se organizó en una tabla que presenta los autores y el año de publicación, el diseño metodológico, las características de los participantes, las herramientas de evaluación consideradas y los principales resultados de la revisión crítica. Este procedimiento permitió organizar la información disponible y reconocer aspectos metodológicos relevantes, así como limitaciones que debían tenerse en cuenta al interpretar los hallazgos.

La valoración se limitó a la información que pudo identificarse en los artículos consultados. Cuando no fue posible verificar determinados aspectos metodológicos, esta limitación se indicó expresamente, evitando formular conclusiones que no estuvieran respaldadas por la información disponible.

Tabla 2

Características metodológicas y evaluación crítica de los estudios incluidos.

N.º	Autor y año	Diseño del estudio	Participantes	Herramienta de evaluación metodológica	Resultado de la evaluación crítica
1	Escudero Arias (2025)	Estudio cuantitativo de intervención, con diseño cuasiexperimental y grupos experimental y de control	92 niños de 6 a 7 años: 46 en el grupo experimental y 46 en el grupo de control	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales	Los grupos (46 niños cada uno) mostraron homogeneidad inicial y diferencias favorables al grupo experimental tras la intervención. No obstante, no fue posible verificar plenamente el riesgo de sesgo, especialmente en la asignación y el seguimiento de los participantes.

2	Biru et al. (2025)	Estudio cuasiexperimental con grupo de intervención y grupo de control, con evaluación antes y después de la intervención	52 niños de 7 años: 25 en el grupo de intervención y 27 en el grupo de control	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales	Se observaron mejoras en la coordinación motora tras ocho semanas. Sin embargo, al pertenecer cada grupo a una escuela diferente, las características de los centros podrían influir en los resultados y limitar la atribución de los cambios a la intervención.
3	Purwanto et al. (2024)	Investigación-acción en el aula, desarrollada en dos ciclos de intervención	25 estudiantes de los grados inferiores de educación primaria	Criterios de evaluación metodológica para estudios de investigación-acción.	El logro motor aumentó del 4 % al 96 % tras la intervención. Sin embargo, el estudio incluyó un solo grupo de 25 estudiantes, sin grupo de control, por lo que los cambios no pueden atribuirse exclusivamente a la intervención.
4	Darussalam et al. (2025)	Estudio cuasiexperimental con grupo de control no equivalente y mediciones pretest y postest	36 estudiantes de segundo grado, distribuidos en tres grupos de 12 participantes cada uno	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales	Se observaron mejoras significativas en las habilidades motrices gruesas de los grupos de intervención frente al control. El grupo de control, las mediciones pretest y postest y el TGMD-3 fortalecen la evaluación; sin embargo, el diseño cuasiexperimental exige considerar la posible falta de equivalencia inicial entre los grupos.
5	Boza Mendoza y Charchabal Pérez (2022)	Estudio descriptivo-correlacional con dos grupos independientes: control y experimental	20 estudiantes de sexto grado: 10 en el grupo de control y 10 en el grupo experimental	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales	El estudio comparó grupos experimental y de control de diez estudiantes cada uno y sometió la propuesta lúdica a valoración de especialistas. La muestra reducida y la necesidad de verificar la comparabilidad inicial limitan las conclusiones sobre la efectividad de la intervención.
6	Barreto Zapata et al. (2025)	Estudio de enfoque mixto, descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con evaluación pretest y postest de una propuesta didáctica	15 niños de 6 a 7 años	MMAT (Mixed Methods Appraisal Tool), para estudios de métodos mixtos.	En 15 niños, la evaluación pretest y postest mostró mejoras en el control corporal y de objetos. Sin embargo, la ausencia de un grupo de control y el diseño declarado como no experimental limitan la atribución de los cambios exclusivamente a la propuesta lúdica.
7	Pérez Hernández et al. (2022)	Propuesta didáctica fundamentada en la ludomotricidad y el método lúdico	Niños de primer grado de educación primaria como población destinataria; muestra no especificada	Criterios de evaluación metodológica para propuestas didácticas.	El artículo propone actividades ludomotrices para desarrollar las habilidades locomotrices de caminar, correr y saltar. Su aporte es pedagógico y propositivo, por lo que no constituye evidencia experimental de eficacia.

8	Peñafiel Rea y Aldas Arcos (2023)	Estudio descriptivo, cuantitativo y de corte transversal	60 escolares de 9 a 12 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por juicio	Lista de verificación JBI para estudios transversales analíticos.	El test TGMD-2 identificó deficiencias motrices en 60 escolares y permitió proponer actividades lúdicas como alternativa pedagógica. Por su diseño descriptivo y transversal, el estudio caracteriza el desempeño, pero no demuestra la eficacia de la propuesta.
9	Fariñas Ceballos et al. (2023)	Estudio aplicado, con diagnóstico inicial y diseño de una propuesta de juegos rediseñados, valorada mediante criterio de especialistas	20 estudiantes de segundo grado: 8 niñas y 12 niños	Criterios de evaluación metodológica para estudios de intervención educativa con valoración por especialistas.	El estudio identificó dificultades motrices en 20 estudiantes de segundo grado y propuso juegos rediseñados, valorados por especialistas. Aunque se utilizaron diversas técnicas de recogida de información, no se pudo confirmar la eficacia de la propuesta mediante una comparación experimental pretest-postest.
10	Mera et al. (2022)	Estudio de intervención preexperimental, con diseño de un solo grupo y mediciones pretest y postest	15 estudiantes varones de tercero y cuarto de educación básica, con edad media de 9,03 ± 0,63 años	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales.	En 15 escolares varones, el TGMD-2 mostró mejoras significativas en las habilidades locomotrices, manipulativas y el cociente de desarrollo motor tras ocho semanas de intervención. Sin embargo, la muestra reducida y la ausencia de un grupo de control limitan la atribución de los cambios exclusivamente al programa.
11	Orozco Romero y Aguilar Morocho (2024)	Estudio cuantitativo cuasiexperimental, con grupo experimental y grupo de control, y mediciones antes y después de la intervención.	120 estudiantes de 11 a 14 años: 60 en el grupo experimental y 60 en el grupo de control; 60 niñas y 60 niños en total. Muestreo no probabilístico intencional.	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales.	En 120 estudiantes, una intervención de ocho semanas produjo mejoras promedio del 27,8 % en el grupo experimental frente al 2,6 % en el control, con diferencias significativas en las puntuaciones posteriores. Las mediciones pretest y postest y el grupo de control fortalecen el análisis; sin embargo, el muestreo intencional limita la generalización de los resultados.
12	Fauzi et al. (2023)	Estudio de intervención con diseño preexperimental de un solo grupo, con mediciones pretest y postest, sin grupo de control.	43 estudiantes de educación primaria: 20 varones y 23 mujeres.	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales.	En 43 estudiantes, el diseño preexperimental con mediciones pretest y postest mostró mejoras significativas en las habilidades motrices fundamentales (TGMD-3) y la participación deportiva. Sin embargo, la ausencia de un grupo de control limita la atribución causal de los cambios a los juegos tradicionales.
13	Hussain y Cheong (2022)	Estudio experimental aleatorizado, con cuatro grupos de práctica y	103 escolares pakistaníes de educación primaria, de 7 a 10 años, asignados	Lista de verificación JBI para ensayos controlados aleatorizados.	En 103 escolares asignados aleatoriamente a cuatro grupos, las evaluaciones de postest y retención favorecieron la práctica aleatoria; en la transferencia, también destacó la

		mediciones de pretest, postest, retención y transferencia.	aleatoriamente a cuatro grupos: práctica en bloques (n = 25), práctica de incremento gradual (n = 24), práctica aleatoria (n = 28) y práctica basada en juegos (n = 26).		práctica basada en juegos. La asignación aleatoria y las mediciones de seguimiento fortalecen el diseño, aunque la valoración de calidad requiere verificar los criterios JBI en el texto completo.
14	Aliriad et al. (2024)	Estudio experimental de intervención, con mediciones pretest y postest de las habilidades motrices antes y después de la intervención.	60 estudiantes de escuelas primarias del distrito de Purwodadi, regencia de Grobogan, Indonesia.	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales, previa confirmación de la estructura de los grupos en el texto completo.	En 60 escolares, una intervención de ocho sesiones durante un mes con juegos tradicionales mostró resultados favorables en las habilidades motrices y la motivación hacia Educación Física. Las mediciones pretest y postest y la evaluación de los instrumentos constituyen fortalezas; sin embargo, es necesario verificar los grupos y su asignación para valorar el alcance de las conclusiones.
15	Rahma et al. (2025)	Estudio cuasiexperimental con diseño pretest-postest para evaluar los efectos de un módulo de enseñanza basado en juegos tradicionales.	40 estudiantes de quinto grado de educación primaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional.	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales.	En 40 estudiantes de quinto grado, el diseño cuasiexperimental con pretest y postest mostró mejoras significativas en las habilidades locomotrices y de control de objetos tras aplicar un módulo basado en juegos tradicionales. Sin embargo, el muestreo intencional limita la generalización y es necesario verificar la comparabilidad de los grupos.
16	Gustian (2021)	Estudio experimental preexperimental, con diseño de un solo grupo y mediciones pretest y postest (One-Group Pre-test Post-test Design).	126 estudiantes de primer grado de educación primaria, de 6 a 6,5 años: 76 varones y 50 mujeres. Se utilizó muestreo censal (total sampling).	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales.	En 126 estudiantes de primer grado, ocho sesiones de juegos tradicionales mostraron mejoras significativas en las habilidades motrices evaluadas mediante el TGMD-2. Sin embargo, el diseño de un solo grupo, sin control, limita la atribución causal; además, la pequeña magnitud de la mejora restringe su relevancia práctica.
17	Supriani et al. (2025)	Estudio experimental preexperimental, con diseño de un solo grupo y mediciones pretest y postest (One-Group Pretest-Posttest Design).	12 estudiantes de educación primaria.	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales.	En 12 estudiantes, la intervención con juegos de campo mostró mejoras significativas en las habilidades motrices gruesas (TGMD). Sin embargo, la muestra reducida y la ausencia de un grupo de control limitan la generalización de los resultados y la atribución causal de los cambios.

18	Ningrum et al. (2024)	Investigación y desarrollo (Research and Development, R&D), basada en el modelo de Borg y Gall, con fases de validación, prueba del producto y evaluación de su efectividad.	158 sujetos procedentes de cinco escuelas primarias. Para la evaluación de la efectividad del modelo se utilizó una muestra de 68 estudiantes, distribuidos en grupos experimental y de control.	Criterios de evaluación metodológica para estudios de investigación y desarrollo (I+D), considerando la validación del producto, el procedimiento de desarrollo y la evaluación de su efectividad.	El modelo de aprendizaje motriz, desarrollado mediante la metodología de Borg y Gall, se evaluó en cinco escuelas, con una muestra de 68 estudiantes distribuidos en grupos experimental y de control. Recibió valoraciones favorables de especialistas y mostró mejoras en habilidades como caminar, correr, lanzar, atrapar y saltar. Sin embargo, es necesario distinguir la validación del modelo de su efectividad y verificar la comparabilidad de los grupos y los procedimientos estadísticos.
19	Quiroz Varela et al. (2023)	Estudio cuantitativo cuasiexperimental, con grupo experimental y grupo de control no equivalente, y mediciones pretest y postest.	64 estudiantes de tercer grado de educación primaria, de 8 a 9 años: 30 en el grupo experimental y 34 en el grupo de control. Muestreo no probabilístico según la conformación natural de las aulas.	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales.	En 64 estudiantes de tercer grado, una intervención de juegos tradicionales durante 12 semanas mostró mejoras significativas en las habilidades locomotrices del grupo experimental (Wilcoxon). El grupo de control y las mediciones pretest y postest fortalecen el diseño; sin embargo, la selección no probabilística y la conformación natural de los grupos limitan la generalización de los resultados.
20	Gavilanes López y Mocha Bonilla (2023)	Estudio cuantitativo aplicado, con diseño cuasiexperimental y mediciones pretest y postest para evaluar los resultados de un programa de actividades recreativas.	60 escolares de educación general básica media, de 9 a 11 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.	Lista de verificación JBI para estudios cuasiexperimentales.	En 60 escolares de 9 a 11 años, un programa recreativo de seis meses mostró resultados favorables en el control de objetos y del cuerpo, evaluados mediante la batería MOBAK. Sin embargo, el muestreo por conveniencia limita la generalización, y la interpretación de los resultados requiere considerar la comparabilidad de los grupos y los procedimientos estadísticos.

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación crítica de los estudios incluidos

La evaluación crítica de los estudios incluidos se realizó considerando el diseño metodológico de cada investigación y la información disponible en sus publicaciones originales. Se examinaron aspectos relacionados con la selección de los participantes, el diseño de la investigación, los procedimientos de intervención, los instrumentos de medición y el análisis de los resultados, según correspondía a cada estudio. La valoración se fundamentó en la información reportada por los autores, teniendo en cuenta las particularidades de cada diseño metodológico y señalando las limitaciones cuando no se dispuso de

información suficiente para verificar determinados aspectos.

Extracción de datos

La información de los estudios incluidos en la revisión sistemática se recopiló a partir de los artículos científicos seleccionados. Se consideraron los autores, el año de publicación, el diseño metodológico, las características de los participantes, los instrumentos de evaluación, las variables analizadas, los resultados y las conclusiones principales, de acuerdo con la información disponible en cada publicación. La organización de estos datos permitió comparar los estudios e identificar coincidencias y diferencias relevantes para el objetivo de la revisión.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante una síntesis descriptiva y cualitativa de los estudios incluidos en la revisión sistemática. Los hallazgos se organizaron en función de las variables de investigación, lo que permitió identificar tendencias, semejanzas y diferencias entre las investigaciones seleccionadas. Debido a la diversidad metodológica de los estudios incluidos, no se realizó un metaanálisis. La interpretación de los resultados se centró en examinar la evidencia disponible sobre la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria, en el contexto de la Educación Física. Para ello, se consideraron los resultados reportados en los artículos seleccionados, atendiendo a las características y los enfoques metodológicos de cada investigación.

Resultados

Los datos obtenidos de los estudios seleccionados se organizaron en una matriz analítica diseñada para permitir una revisión sistemática y comparativa de la evidencia. La matriz contempló los siguientes campos: autor(es) y año de publicación, diseño del estudio, características de los participantes (muestras y duración), técnicas e instrumentos de recolección de datos y principales resultados. Esta organización facilitó una síntesis ordenada de la información y permitió valorar de manera integral la pertinencia, coherencia y aporte de cada investigación respecto a la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física de primaria (Tabla 3).

Tabla 3

Resultados de los estudios seleccionados para la revisión sistemática.

N.º	Autor y año	Diseño del estudio	Muestra y duración	Instrumentos	Principales resultados
1	Escudero Arias (2025)	Estudio cuantitativo de intervención con grupo experimental y grupo de control.	92 niños de 6–7 años: 46 en el grupo experimental y 46 en el grupo de control.	Cuestionario de habilidades motrices básicas de 28 ítems, según la tesis relacionada del mismo autor.	En el pretest, ambos grupos mostraron homogeneidad. Después de la intervención, el grupo experimental presentó mejoras significativas en la motricidad integral, con diferencias significativas frente al grupo de control.
2	Biru et al. (2025)	Estudio experimental con	52 niños de 7 años: 25 en el grupo de	Körperkoordinationstest für Kinder (KTK3+),	El grupo de intervención presentó mejoras en la coordinación motriz,

		grupo de intervención y grupo de control.	intervención y 27 en el grupo de control. La intervención duró 8 semanas.	prueba de coordinación motriz infantil.	particularmente en el equilibrio, los saltos laterales, los desplazamientos laterales y la coordinación óculo-manual.
3	Purwanto et al. (2024)	Investigación-acción en el aula, mediante una intervención de aprendizaje basado en juegos, desarrollada en dos ciclos.	25 estudiantes de los grados inferiores de educación primaria.	Rúbrica de evaluación del desempeño motor grueso, validada por expertos en Educación Física y medios de aprendizaje.	El porcentaje de estudiantes que alcanzó el criterio de logro aumentó del 4 % en la evaluación inicial al 24 % en el primer ciclo y al 96 % en el segundo ciclo. Los resultados muestran una mejora progresiva de las habilidades motrices gruesas tras la intervención.
4	Darussalam et al. (2025)	Estudio cuasiexperimental con grupo de control no equivalente y dos modalidades de intervención: juegos grupales e individuales.	36 estudiantes de segundo grado, distribuidos en tres grupos. Intervención de 7 semanas, tres sesiones semanales de 30 minutos.	Test of Gross Motor Development, tercera edición (TGMD-3).	Ambas modalidades de juegos mejoraron significativamente las habilidades motrices gruesas frente al grupo de control. La modalidad individual obtuvo mejoras significativamente mayores que la grupal.
5	Boza Mendoza y Charchabal Pérez (2022)	Investigación descriptiva-correlacional con grupo de control y grupo experimental. La propuesta de actividades lúdicas se aplicó al grupo experimental.	20 estudiantes de sexto grado del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil: 10 en el grupo de control y 10 en el grupo experimental. La propuesta también fue valorada por 15 especialistas.	Sistema de actividades lúdicas y valoración de especialistas mediante cuatro indicadores: validez, integralidad, asequibilidad y variedad. Se utilizó la prueba W de Kendall para analizar la concordancia entre especialistas.	La valoración de los especialistas mostró concordancia estadísticamente significativa respecto a la propuesta. Los autores concluyeron que el sistema de actividades lúdicas era pertinente para desarrollar las habilidades motrices básicas y recomendaron aplicarlo en otros grupos escolares.
6	Barreto Zapata et al. (2025)	Estudio de enfoque mixto, alcance descriptivo-correlacional y diseño declarado no experimental.	15 niños de 6 a 7 años de la Unidad Educativa Francisco de Orellana, parroquia Limones, Ecuador.	Encuesta a docentes y test de habilidades motrices básicas, con valoración del control corporal y del control de objetos.	En la evaluación inicial se identificaron niveles bajos o regulares en el control corporal y de objetos. Después de aplicar la propuesta lúdica, los autores reportaron mejoras en ambas dimensiones y mayor motivación e interés por participar.
7	Pérez Hernández et al. (2022)	Artículo de propuesta didáctica fundamentada en la ludomotricidad y el método lúdico.	No se reporta una muestra de participantes evaluada empíricamente; la propuesta está dirigida a niños de primer grado de educación primaria en México.	Unidad didáctica e instrumentos de evaluación propuestos para el seguimiento de las habilidades locomotrices.	Se plantea el uso de actividades lúdicas para favorecer las habilidades locomotrices básicas, específicamente caminar, correr y saltar. El artículo presenta una propuesta pedagógica, por lo que no deben atribuirse resultados experimentales ni mejoras estadísticamente significativas.
8	Peñafiel Rea y Aldas Arcos (2023)	Estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo y corte transversal.	60 escolares de educación básica, pertenecientes a tres grados escolares.	Test of Gross Motor Development, segunda edición (TGMD-2).	La evaluación identificó deficiencias en las habilidades motrices básicas de los escolares, con niveles bajos y por debajo del promedio según la escala de valoración. A partir de estos resultados, los autores diseñaron una propuesta de actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de dichas habilidades.

9	Fariñas Ceballos et al. (2023)	Investigación aplicada, con diagnóstico inicial y diseño de una propuesta de juegos rediseñados, valorada por especialistas.	20 estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria Ramón Ríos Montalvo: 8 niñas y 12 niños.	Encuestas, entrevistas, análisis documental, observación y criterio de especialistas.	El diagnóstico inicial identificó dificultades en las habilidades motrices básicas de correr, saltar, lanzar y atrapar. Se rediseñaron juegos para integrar varias habilidades motrices en una misma actividad. Los especialistas valoraron favorablemente la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta.
10	Mera et al. (2022)	Estudio de intervención con diseño pretest-postest de un solo grupo.	15 estudiantes varones de tercero y cuarto de educación básica, con edad media de 9,03 ± 0,63 años. Intervención de 8 semanas, con 3 sesiones semanales.	Test of Gross Motor Development, segunda edición (TGMD-2), para evaluar habilidades locomotoras y manipulativas.	Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en las habilidades locomotoras, manipulativas y el cociente de motricidad gruesa. La proporción de estudiantes clasificados por debajo de su edad motriz pasó del 93 % al 7 %, mientras que el 93 % final se ubicó en categorías acordes con su edad o superiores.
11	Orozco Romero y Aguilar Morocho (2024)	Estudio cuantitativo cuasiexperimental, con grupo experimental y grupo de control no asignados aleatoriamente.	120 estudiantes de 11 a 14 años: 60 en el grupo experimental y 60 en el grupo de control. Intervención de 8 semanas, con 3 sesiones semanales de 60 minutos.	Test de Coordinación Corporal de Kiphard y Schilling (KTK) y Test de Agilidad de Illinois, aplicados antes y después de la intervención.	El grupo experimental mejoró un promedio del 27,8 %, frente al 2,6 % del grupo de control. En la comparación posterior a la intervención se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental. Se evaluaron habilidades relacionadas con la locomoción, la manipulación y la estabilidad.
12	Fauzi et al. (2023)	Estudio cuantitativo con diseño pretest-postest de un solo grupo, sin grupo de control.	43 estudiantes de quinto grado, de 10 a 11 años: 20 varones y 23 mujeres.	Test of Gross Motor Development, tercera edición (TGMD-3), y escala de participación deportiva.	Después de participar en juegos tradicionales indonesios, se observaron mejoras estadísticamente significativas en las siete habilidades motrices evaluadas y en la participación deportiva.
13	Hussain y Cheong (2022)	Estudio experimental con asignación aleatoria a cuatro grupos de práctica: en bloques, con incremento gradual, aleatoria y basada en juegos.	103 niños de 7 a 10 años, distribuidos en cuatro grupos: 25, 24, 28 y 26 participantes, respectivamente.	Test of Gross Motor Development, segunda edición (TGMD-2). Se realizaron evaluaciones de adquisición, retención y transferencia de habilidades motrices.	El grupo de práctica aleatoria obtuvo mejores resultados en la adquisición y retención de habilidades motrices. En la transferencia, los grupos de práctica aleatoria y basada en juegos obtuvieron mejores resultados que los grupos de práctica en bloques y con incremento gradual.
14	Aliriad et al. (2024)	Estudio experimental con evaluación antes y después de la intervención.	60 estudiantes de escuelas primarias del distrito de Purwodadi, Indonesia. Intervención de 8 sesiones durante un mes.	Pruebas de habilidades motrices básicas y pruebas de motivación hacia el aprendizaje de Educación Física, con componentes afectivos, cognitivos y psicomotores; también se utilizó observación de los movimientos básicos.	El uso de juegos tradicionales produjo un efecto significativo en el aumento de la motivación hacia la Educación Física y contribuyó positivamente a los resultados de aprendizaje. Los autores describieron beneficios relacionados con las habilidades motrices, la coordinación, la velocidad y la fuerza.
15	Rahma et al. (2025)	Estudio cuasiexperimental	40 estudiantes de quinto grado de educación primaria,	Test of Gross Motor Development, segunda edición (TGMD-2),	El módulo de enseñanza basado en juegos tradicionales (Kaulinan Teaching Module) produjo mejoras

		con diseño pretest-postest.	seleccionados mediante muestreo intencional.	para evaluar habilidades locomotrices y de control de objetos.	estadísticamente significativas en las habilidades motrices fundamentales, tanto en los componentes locomotores como en los de control de objetos.
16	Gustian (2021)	Estudio preexperimental con diseño de pretest y postest de un solo grupo.	126 estudiantes de primer grado de educación primaria, de 6 a 6,5 años. La intervención comprendió 8 sesiones de juegos tradicionales.	Test of Gross Motor Development, segunda edición (TGMD-2).	Se reportaron mejoras en las habilidades motrices gruesas después de la aplicación de juegos tradicionales. Al no contar con un grupo de control, los resultados deben interpretarse con prudencia y no permiten atribuir causalidad de manera concluyente.
17	Supriani et al. (2025)	Estudio preexperimental con diseño de pretest y postest de un solo grupo.	12 estudiantes de educación primaria. La duración de la intervención no se especifica en la información disponible.	Test of Gross Motor Development (TGMD); la versión utilizada debe verificarse en el artículo original.	Se reportaron mejoras en las habilidades motrices fundamentales después de realizar juegos en el entorno escolar. Debido al tamaño reducido de la muestra y a la ausencia de un grupo de control, los resultados deben interpretarse con cautela y su generalización es limitada.
18	Ningrum et al. (2024)	Investigación y desarrollo (I+D), basada en el modelo de Borg y Gall, para diseñar y validar un modelo de aprendizaje de habilidades motrices fundamentales.	158 participantes de cinco escuelas. Para la evaluación experimental y de control se utilizó una muestra de 68 estudiantes.	Validación por expertos y evaluación de habilidades motrices fundamentales, considerando habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas.	El modelo obtuvo valoraciones favorables de los expertos. Para las habilidades locomotrices, las valoraciones fueron del 80 % y 85 %; para las no locomotrices, del 80,26 % y 82,89 %; y para las manipulativas, del 80,88 % y 84,38 %. Estos resultados corresponden a la validación del modelo y no deben interpretarse directamente como porcentajes de mejora motriz de los estudiantes.
19	Quiroz Varela et al. (2023)	Estudio cuasiexperimental con evaluación pretest-postest y grupo de intervención.	Estudiantes de tercer grado de educación primaria. Intervención de 12 semanas.	Batería de evaluación de habilidades motrices básicas de locomoción.	El grupo de intervención presentó mejoras estadísticamente significativas en las habilidades motrices locomotrices después de la aplicación de una unidad didáctica basada en juegos tradicionales.
20	Gavilanes López y Mocha Bonilla (2023)	Estudio cuasiexperimental con evaluación de las habilidades motrices en el contexto escolar.	60 estudiantes de 9 a 11 años. El estudio se desarrolló durante seis meses, según el manuscrito.	Batería MOBAK para evaluar las competencias motrices básicas, especialmente el control de objetos y el control del cuerpo.	Se identificaron dificultades en las competencias motrices básicas, especialmente en el control de objetos y del cuerpo. Estos resultados permiten reconocer necesidades de fortalecimiento motriz; no deben atribuirse mejoras a una intervención sin confirmar los resultados pretest-postest de la publicación original.

Fuente: Elaboración propia.

Los 20 estudios incluidos en la revisión sistemática presentaron características diversas en cuanto al contexto geográfico, el diseño metodológico, la población estudiada y los instrumentos de evaluación empleados. Esta heterogeneidad permitió identificar diferentes formas de abordar las actividades lúdicas y el análisis de las habilidades motrices básicas en el contexto de la Educación Física escolar.

Las diferencias entre las investigaciones también se reflejaron en los tipos de intervención, los procedimientos de evaluación y los resultados reportados. Por ello, los hallazgos se interpretaron considerando las particularidades metodológicas de cada estudio, distinguiendo entre las investigaciones que evaluaron intervenciones, aquellas de carácter descriptivo y las que presentaron propuestas educativas.

Los estudios incluidos presentaron diversidad en sus diseños metodológicos y en las características de las poblaciones estudiadas. Entre los enfoques identificados se encuentran investigaciones experimentales y cuasiexperimentales, estudios descriptivo-correlacionales, investigaciones-acción y trabajos de carácter aplicado. Por ejemplo, Escudero Arias (2025) analizó una intervención con 92 niños de 6 a 7 años distribuidos en un grupo experimental y uno de control; Biru et al. (2025) estudiaron a 52 niños de 7 años mediante un diseño experimental, mientras que Purwanto et al. (2024) desarrollaron una investigación-acción con 25 escolares de educación primaria.

Las investigaciones abordaron diferentes propuestas lúdicas y emplearon instrumentos diversos para evaluar el desempeño motor, entre ellos el KTK3+, el TGMD-3, cuestionarios de habilidades motrices básicas y rúbricas de evaluación motriz, según los estudios correspondientes. Los hallazgos se interpretaron considerando las características metodológicas y los resultados reportados en cada investigación, distinguiendo los resultados de las intervenciones de los hallazgos descriptivos y de las valoraciones de propuestas educativas. Esta distinción es necesaria, ya que no todos los diseños permiten establecer efectos causales sobre las habilidades motrices básicas.

La organización temática se realizó mediante la revisión de los objetivos, las características de las actividades lúdicas y las habilidades motrices abordadas en los estudios seleccionados. A partir de la información recopilada en las tablas de síntesis, se agruparon los hallazgos según su correspondencia con los temas centrales de la revisión. Esta organización permitió comparar las investigaciones e identificar coincidencias y diferencias entre los enfoques estudiados, considerando las particularidades de sus diseños metodológicos y los resultados reportados.

Las categorías de análisis fueron las siguientes:

1. Actividades lúdicas y desarrollo de las habilidades motrices básicas.
2. Juegos cooperativos y recreativos como estrategia didáctica en el aula.
3. Desarrollo de la motricidad gruesa y la coordinación motriz.
4. Efectos de programas de intervención motriz estructurados en Educación Física.

Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades motrices básicas

Los estudios incluidos abordaron la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas, con especial atención a la locomoción, el equilibrio, la coordinación y el control corporal. Entre las investigaciones relacionadas con esta temática se encuentran las de Boza Mendoza y Charchabal Pérez (2022), Peñafiel Rea y Aldas Arcos (2023), Barreto Zapata et al. (2025) y Pérez Hernández et al. (2022). La interpretación de sus hallazgos debe considerar las características de cada investigación, ya

que los estudios descriptivos y las propuestas didácticas aportan información diferente de la obtenida mediante intervenciones evaluadas empíricamente.

Rahma et al. (2025) evaluaron un módulo de enseñanza basado en juegos tradicionales con 40 estudiantes de quinto grado de educación primaria, mediante un diseño cuasiexperimental con mediciones interpretarse en función de las características de la intervención y del diseño metodológico empleado.

Juegos cooperativos y recreativos como estrategia didáctica

Diversas investigaciones analizaron el uso de juegos tradicionales y otras estrategias lúdicas en las clases de Educación Física. Quiroz Varela et al. (2023) estudiaron una unidad didáctica basada en juegos tradicionales y su relación con las habilidades motrices básicas de locomoción en escolares de educación primaria. Por su parte, Orozco Romero y Aguilar Morocho (2024) examinaron la aplicación de juegos lúdicos y su relación con el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica media. Los hallazgos de estas investigaciones deben interpretarse considerando sus respectivos diseños metodológicos y los resultados reportados por sus autores.

Hussain y Cheong (2022) realizaron un estudio experimental con asignación aleatoria de 103 escolares de entre 7 y 10 años, distribuidos en cuatro grupos de práctica. Las habilidades motrices se evaluaron mediante el Test of Gross Motor Development, segunda edición (TGMD-2), con mediciones de adquisición, retención y transferencia. Según los resultados recogidos en la tabla 2, el grupo de práctica aleatoria obtuvo mejores pretest y postest. Para valorar las habilidades locomotrices y el control de objetos utilizaron el Test of Gross Motor Development, segunda edición (TGMD-2). Según los resultados consignados en la tabla 2 de esta revisión, el estudio reportó mejoras estadísticamente significativas en ambos componentes de las habilidades motrices fundamentales. Estos resultados deben
resultados en la adquisición y retención de habilidades motrices, mientras que, en la transferencia, los grupos de práctica aleatoria y basada en juegos obtuvieron mejores resultados que los grupos de práctica en bloques y con incremento gradual. Estos hallazgos permiten examinar la importancia de las formas de organización de la práctica motriz en el aprendizaje de habilidades motoras en el contexto escolar.

Desarrollo de la motricidad gruesa y coordinación motriz

Los estudios de Peñafiel Rea y Aldas Arcos (2023), Fariñas Ceballos et al. (2023), Mera et al. (2022) y Barreto Zapata et al. (2025) abordaron aspectos relacionados con la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y el control corporal en el contexto de las actividades lúdicas y las clases de Educación Física. La interpretación de sus hallazgos debe considerar las características metodológicas y los resultados específicos de cada investigación, puesto que las diferencias entre los diseños limitan la posibilidad de establecer conclusiones generales sobre los efectos de las actividades lúdicas.

Supriani et al. (2025) estudiaron la aplicación de juegos de campo en 12 estudiantes de educación primaria mediante un diseño preexperimental de un solo grupo, con mediciones antes y

después de la intervención. Según la información recogida en la tabla 2, se reportaron mejoras en las habilidades motrices fundamentales tras la aplicación de los juegos. Por su parte, Gustian (2021) analizó la aplicación de juegos tradicionales en 126 estudiantes de primer grado de educación primaria, de entre 6 y 6,5 años, mediante un diseño preexperimental con mediciones pretest y postest. Los resultados consignados en la tabla 2 indican mejoras en las habilidades motrices gruesas; sin embargo, al no contar con un grupo de control, estos hallazgos deben interpretarse con cautela y no permiten atribuir de manera concluyente los cambios observados exclusivamente a la intervención.

Efectos de programas e intervenciones motrices en Educación Física

Los estudios de intervención incluidos en la revisión examinaron programas de actividades lúdicas y juegos estructurados dirigidos al desarrollo de las habilidades motrices básicas en el contexto de la Educación Física. Entre las investigaciones identificadas se encuentran las de Mera et al. (2022), Biru et al. (2025), Darussalam et al. (2025), Orozco Romero y Aguilar Morocho (2024), Fauzi et al. (2023) y Rahma et al. (2025). Aunque estas investigaciones comparten el interés por el desarrollo motor, presentan diferencias en cuanto a las características de los participantes, la duración de las intervenciones, los instrumentos de evaluación y los diseños metodológicos, aspectos que deben considerarse al comparar sus resultados.

Mera et al. (2022) evaluaron una intervención de ocho semanas con 15 estudiantes mediante un diseño de un solo grupo con mediciones pretest y postest. Los autores reportaron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades locomotoras, manipulativas y en el cociente de motricidad gruesa. Por su parte, Fauzi et al. (2023) estudiaron a 43 estudiantes que participaron en juegos tradicionales indonesios, concretamente bebentengan y boy-boyan, y reportaron mejoras estadísticamente significativas en las siete habilidades motrices evaluadas y en la participación deportiva. En el estudio de Orozco Romero y Aguilar Morocho (2024), realizado con 120 estudiantes distribuidos en un grupo experimental y uno de control, el grupo experimental presentó una mejora promedio del 27,8 %, frente al 2,6 % del grupo de control, con diferencias estadísticamente significativas en la comparación posterior a la intervención. Asimismo, Rahma et al. (2025) reportaron mejoras estadísticamente significativas en las habilidades locomotrices y de control de objetos tras la aplicación de un módulo de enseñanza basado en juegos tradicionales.

En conjunto, los resultados recogidos en la Tabla 3 muestran hallazgos favorables en distintas habilidades motrices tras la aplicación de intervenciones lúdicas. Sin embargo, la magnitud y la interpretación de estos resultados dependen de las características de cada estudio. En particular, los diseños de un solo grupo, sin comparación con un grupo de control, limitan la posibilidad de atribuir los cambios observados exclusivamente a la intervención. Por ello, aunque los hallazgos respaldan el interés educativo de las actividades lúdicas, las conclusiones sobre su efectividad deben considerar la calidad metodológica, los resultados específicos y las limitaciones de la evidencia disponible.

Con el propósito de organizar la información recopilada y facilitar la comparación entre las investigaciones seleccionadas, se elaboraron tablas de síntesis que reúnen las principales características metodológicas y los hallazgos reportados en los estudios incluidos. Estas tablas permiten identificar los autores y años de publicación, los diseños metodológicos, las características de las muestras, los instrumentos de evaluación y los principales resultados, lo que facilita una revisión comparativa de la evidencia disponible.

La revisión de las características metodológicas de los estudios incluidos permitió identificar diferencias en los diseños de investigación, el tamaño de las muestras, los instrumentos de evaluación y la descripción de los procedimientos empleados. Mientras algunas investigaciones utilizaron grupos de comparación y mediciones antes y después de las intervenciones, otras recurrieron a diseños preexperimentales de un solo grupo o a enfoques descriptivos y de investigación-acción. Estas diferencias deben considerarse al interpretar los resultados, ya que condicionan el alcance de las conclusiones que pueden extraerse de cada estudio.

Entre las limitaciones identificadas en la información sintetizada se encuentran el reducido tamaño de algunas muestras, la ausencia de grupos de control en determinados estudios y las diferencias en los procedimientos de evaluación. En consecuencia, los resultados deben interpretarse atendiendo a las particularidades de cada investigación, sin asumir que todos los estudios ofrecen el mismo nivel de evidencia ni que los cambios observados pueden atribuirse exclusivamente a las actividades lúdicas. Esta consideración permite presentar una síntesis más equilibrada de la evidencia disponible sobre las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en esta revisión sistemática sugieren que las actividades lúdicas constituyen una estrategia pedagógica pertinente para trabajar las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria durante las clases de Educación Física. En los estudios analizados se abordaron capacidades relacionadas con la locomoción, la coordinación, el equilibrio y el control corporal mediante juegos, dinámicas recreativas y programas de intervención motriz. No obstante, las diferencias entre los diseños metodológicos, las características de las muestras y los instrumentos de evaluación utilizados requieren interpretar estos resultados con cautela, sin asumir que todas las investigaciones permiten establecer efectos concluyentes de las actividades lúdicas.

En esta línea, los estudios de Barreto Zapata et al. (2025), Fauzi et al. (2023), Aliriad et al. (2024) y Rahma et al. (2025) examinaron propuestas lúdicas y recreativas relacionadas con el desarrollo motor en el contexto educativo. Sus aportes deben interpretarse de acuerdo con los objetivos, los procedimientos y los resultados específicos de cada investigación. Aunque la evidencia revisada permite reconocer el potencial educativo de estas estrategias para trabajar las habilidades motrices básicas, las afirmaciones sobre la motivación, la

participación y el desarrollo integral deben limitarse a los aspectos que hayan sido evaluados directamente en los estudios correspondientes.

Los resultados de esta revisión sistemática pueden interpretarse en relación con los planteamientos teóricos sobre el desarrollo motor durante la infancia. Gallahue y Ozmun (2012) abordan el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales, incluidas las habilidades locomotrices, manipulativas y de estabilidad. Por su parte, Ruiz Pérez (2014) aporta fundamentos para comprender el aprendizaje motor y la adquisición de patrones de movimiento en el contexto educativo. Estos planteamientos ofrecen un marco conceptual para interpretar los estudios incluidos en esta revisión, aunque la correspondencia entre sus aportes teóricos y los resultados empíricos debe establecerse considerando las características de cada investigación.

Asimismo, Le Boulch (2011) aborda la relación entre el desarrollo psicomotor y la organización del movimiento, mientras que Sánchez Bañuelos (2013) aporta fundamentos didácticos para la enseñanza de la Educación Física. Estas perspectivas permiten contextualizar la importancia de las experiencias motrices y de las estrategias pedagógicas empleadas en las clases. Sin embargo, las posibles contribuciones de las actividades lúdicas a la motivación, la participación y el interés de los escolares deben sustentarse en los resultados de los estudios que hayan evaluado específicamente estas variables.

De manera complementaria, Castañer y Camerino (2016) ofrecen una perspectiva sobre la conducta motriz y sus componentes, mientras que Blázquez Sánchez (2013) aborda aspectos didácticos de la Educación Física y de las metodologías de enseñanza. Estos aportes contribuyen a fundamentar la relevancia de las experiencias motrices en el ámbito escolar y permiten contextualizar las propuestas lúdicas examinadas en los artículos seleccionados. No obstante, su relación con los hallazgos de esta revisión debe entenderse como una comparación conceptual y pedagógica, no como una confirmación directa de los resultados de las intervenciones analizadas.

Por otra parte, la interpretación de los resultados debe considerar la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos. Las diferencias en el tipo de intervención, su duración, la edad de los participantes y los instrumentos de evaluación dificultan la comparación directa entre investigaciones. Además, las muestras reducidas y la ausencia de grupos de control en algunos estudios limitan la posibilidad de atribuir los cambios observados exclusivamente a las actividades lúdicas y de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Estas consideraciones refuerzan la necesidad de interpretar la evidencia de acuerdo con el diseño y las limitaciones de cada investigación.

Desde el punto de vista educativo, los hallazgos de esta revisión resaltan la pertinencia de considerar las actividades lúdicas en la planificación didáctica de las clases de Educación Física en educación primaria. Los juegos y las actividades motrices estructuradas pueden utilizarse como recursos metodológicos para trabajar las habilidades motrices básicas, siempre que se seleccionen de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, las características de los escolares y las necesidades identificadas en el contexto educativo. De este modo, el juego puede integrarse intencionalmente en la

enseñanza, más allá de su función recreativa.

En el ámbito práctico, los resultados ofrecen elementos de orientación para los docentes y profesionales de Educación Física al planificar actividades dirigidas al desarrollo de habilidades locomotrices, manipulativas, de equilibrio y coordinación. Gavilanes López y Mocha Bonilla (2023) abordaron dificultades motrices en estudiantes de educación primaria, particularmente en aspectos relacionados con el control de objetos y del cuerpo. Este antecedente pone de relieve la importancia de identificar las necesidades motrices del alumnado y diseñar actividades acordes con ellas. La selección de las estrategias debe considerar, además, la edad de los participantes, los recursos disponibles y las posibilidades de seguimiento y evaluación del progreso motor.

Desde una perspectiva teórica, esta revisión organiza la evidencia disponible sobre la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria. Sus hallazgos contribuyen a contextualizar el uso pedagógico del juego en Educación Física y permiten identificar aspectos que requieren mayor investigación. En particular, futuros estudios podrían comparar diferentes modalidades de actividades lúdicas, emplear muestras más amplias, incorporar grupos de control cuando resulte pertinente y utilizar instrumentos de evaluación claramente descritos. Estas acciones ayudarían a precisar los resultados y a comprender mejor las condiciones en las que las estrategias lúdicas pueden contribuir al aprendizaje motor.

Entre las principales limitaciones de esta revisión sistemática se encuentra la heterogeneidad de los estudios incluidos, reflejada en las diferencias en los diseños de investigación, el tamaño de las muestras, la duración de las intervenciones, los instrumentos de evaluación y las variables analizadas. Esta diversidad dificultó la comparación directa de los resultados entre las investigaciones seleccionadas.

Asimismo, la revisión se limitó a estudios publicados en español e inglés durante el período comprendido entre 2021 y 2025, lo que pudo restringir la inclusión de investigaciones relevantes publicadas en otros idiomas o fuera de ese intervalo temporal. Además, debido a la diversidad metodológica de los estudios incluidos, los hallazgos se integraron mediante una síntesis descriptiva y narrativa, sin realizar un metaanálisis que permitiera su combinación cuantitativa.

Otra limitación se relaciona con el tamaño de las muestras de algunos estudios y con las características de los contextos educativos investigados. Estas condiciones pueden restringir la generalización de los hallazgos a otras poblaciones y realidades escolares, por lo que los resultados deben interpretarse considerando las particularidades de cada investigación.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda continuar investigando la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices básicas en diferentes contextos educativos y grupos de edad. Asimismo, sería pertinente desarrollar estudios experimentales y longitudinales que permitan examinar con mayor precisión los efectos de las intervenciones lúdicas sobre el desarrollo motor infantil. En esta línea, los estudios de Mera et al. (2022), Biru et al. (2025), Darussalam et al. (2025) y Barreto Zapata et al. (2025),

incluidos en esta revisión, ofrecen antecedentes para orientar nuevas investigaciones sobre programas motrices y actividades lúdicas estructuradas.

De igual manera, futuras investigaciones podrían incorporar muestras más amplias y diversas, así como describir con claridad los procedimientos de intervención y utilizar instrumentos de evaluación adecuados que faciliten la comparación entre estudios. También sería conveniente analizar variables complementarias, como la motivación, la participación y el bienestar físico, siempre que se definan y evalúen mediante procedimientos apropiados. Estas líneas de investigación permitirían ampliar la evidencia disponible sobre las condiciones en las que las actividades lúdicas pueden contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física.

Conclusiones

En correspondencia con el objetivo de esta revisión sistemática, orientado a analizar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de educación primaria, los hallazgos permiten señalar que los juegos recreativos, las actividades cooperativas y las dinámicas de movimiento constituyen estrategias pedagógicas pertinentes para trabajar capacidades relacionadas con la locomoción, la coordinación, el equilibrio, el control postural y el control corporal en las clases de Educación Física. No obstante, la interpretación de estos aportes debe considerar la diversidad de los diseños metodológicos, las características de las muestras y los instrumentos de evaluación empleados en los estudios incluidos, por lo que no es posible atribuir los resultados de manera uniforme a todas las intervenciones lúdicas.

En conjunto, los estudios revisados presentan resultados favorables en distintas habilidades motrices después de la aplicación de determinadas propuestas lúdicas, aunque la solidez de estos hallazgos varía según el diseño de cada investigación. Las intervenciones evaluadas mediante grupos de comparación aportan información diferente de la obtenida en estudios preexperimentales de un solo grupo, descriptivos o centrados en propuestas educativas. Por ello, los resultados respaldan el interés de incorporar actividades lúdicas planificadas en Educación Física, pero no permiten afirmar que todas las modalidades de juego produzcan los mismos efectos en todos los escolares.

Finalmente, se considera necesario continuar investigando esta relación mediante estudios con muestras más amplias, procedimientos claramente descritos e instrumentos de evaluación adecuados. Asimismo, las futuras investigaciones podrían examinar la duración de los efectos de las intervenciones y comparar distintas modalidades de actividades lúdicas. Estos avances permitirían precisar en qué condiciones dichas estrategias contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices básicas en educación primaria.

Referencias

Aliriad, H., Adi, S., Manullang, J. G., Endrawan, I. B., & Satria, M. H. (2024). Improvement of motor skills and motivation to learn physical education through the use of traditional games. *Physical Education Theory and Methodology, 24*(1), 32–40. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.1.04

Anchía-Umaña, I. (2023). La educación física: Derecho a una educación de calidad. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 20*(1), 33–41. https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.4

Barreto Zapata, J. D., Zambrano Mendoza, Y. Y., & Sanmartín Cruz, H. D. (2025). El juego como estrategia didáctica y las habilidades motrices básicas en niños de 6 a 7 años: Un estudio de caso. *Ciencia y Educación, 6*(9.1), 114–126. https://doi.org/10.5281/zenodo.17479950

Biru, R. C. B., Sunarti, V., Zhang, X., & Mardiansyah, A. (2025). The effects of an 8-week play-oriented model on motor coordination in early childhood: Evidence from educational settings. *Journal of Physical Education and Sport, 25*(3), 562–570. https://doi.org/10.7752/jpes.2025.03061

Blázquez Sánchez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. INDE.

Boza Mendoza, J. G., & Charchabal Pérez, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de educación física. *Ciencia y Deporte, 7(2), 45–61*. https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004

Castañer, M., & Camerino, O. (2016). *La educación física en la enseñanza primaria: Una propuesta curricular para la reforma*. INDE.

Darussalam, A. M., Sugiharto, S., & Adi, S. (2025). Fun game-based learning improves gross motor skills in early primary school children. *Physical Education and Sports: Studies and Research, 4*(3), 236–249. https://doi.org/10.56003/pessr.v4i3.613

Escudero Arias, L. O. (2025). Efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad en niños. *Revista Médica Electrónica, 47*. https://hdl.handle.net/20.500.12692/168746

Fariñas Ceballos, I., Durán Gregorio, M., González Santos, S., & Cadaya Moya, M. (2023). Juegos para desarrollar habilidades motrices básicas en niños de primaria desde la educación física. *Atena Journal of Sports Sciences, 5*, 99–113. https://atenajournals.com/index.php/ajss/article/view/95

Fauzi, R. A., Suherman, A., Saptani, E., Dinangsit, D., & Rahman, A. A. (2023). The impact of traditional games on fundamental motor skills and participation in elementary school students. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 11*(6), 1368–1375. https://doi.org/10.13189/saj.2023.110622

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.

Gavilanes López, E., & Mocha Bonilla, J. (2023). Actividades recreativas en las habilidades motrices básicas de los escolares de educación general básica media. *DATEH Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista, 5*(3), 1–6. https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/712?utm_source=chatgpt.com

Gustian, U. (2021). Effectiveness of traditional games in stimulating elementary school student motor skill development. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 6*(1), 75–80. https://doi.org/10.17509/jpjo.v6i1.27026

Hussain, B., & Cheong, J. P. G. (2022). Improving gross motor skills of children through traditional games skills practiced along the contextual interference continuum. Frontiers in Psychology, 13, 986403. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.986403

Le Boulch, J. (2011). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós.

Mera, E., Armijos, J., & Luarte, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos, 43*, 719–727. https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86575

Ningrum, D. T. M., Mahyudi, Y. V., & Arisman. (2024). Fundamental movement skills (FMS) learning model for primary school. *Halaman Olahraga Nusantara: Jurnal Ilmu Keolahragaan, 7*(1), 30–40. https://doi.org/10.31851/hon.v7i1.13620

Orozco Romero, J. S., & Aguilar Morocho, E. K. (2024). Juegos lúdicos para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica media en Manabí. *Ciencia y Educación*, 217–231. https://doi.org/10.5281/zenodo.13773668

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. E., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Peñafiel Rea, J. I., & Aldas Arcos, H. G. (2023). Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar. *Revista Conrado, 19*(92), 305–312.

Pérez Hernández, H. J., Simoni Rosas, C., Fuentes-Rubio, M., & Castillo-Paredes, A. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos*, 44, 1141–1146. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91338

Purwanto, D., Rejeki, H. S., & Mentara, H. (2024). Game-based physical learning model to enhance gross motor skills in young students. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran, 10*(3), 503–520. https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v10i3.23982

Quiroz Varela, J. D., Borja Peña, J. L., Hernández Lopera, S., & Cuervo Zapata, J. J. (2023). Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (80), 43–60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732843

Rahma, D. M., Taufik, M. S., Kastrena, E., Adriyan, A., Tumijan, W. B., & Nasir, M. Z. M. (2025). Effects of game-based teaching modules on student fundamental skills in elementary school. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 10*(2), 256–264. https://doi.org/10.17509/jpjo.v10i2.90416

Ruiz Pérez, L. M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción Motriz*, (12), 37–44. https://doi.org/10.65330/am.v12i1.72

Sánchez Bañuelos, F. (2013). *La actividad física orientada hacia la salud*. Biblioteca Nueva.

Supriani, F., Gustian, U., Rubiyatno, R., & Suryadi, D. (2025). Stimulating fundamental movement skills through field games among elementary school students. *Musamus*

Journal of Physical Education and Sport, 7(2), 153–164. https://doi.org/10.35724/mjpes.v7i2.6941